



Escola Tècnica Superior  
d'Arquitectura del Vallès

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA

# **INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE (ISC)**

## **ESCOLA TÈCNICA SUPERIOR**

## **D'ARQUITECTURA DEL VALLÈS**

**Escola Tècnica Superior d'Arquitectura del Vallès**

**Universitat Politècnica de Catalunya**

12 de desembre de 2016

# Índex

---

## 1. Context

- Dades identificadores
- Titulacions del centre

## 2. Valoració de l'assoliment dels estàndards

- **Estàndard 1** Qualitat del programa formatiu
- **Estàndard 2** Pertinència de la informació pública
- **Estàndard 3** Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat
- **Estàndard 4** Adequació del professorat al programa formatiu
- **Estàndard 5** Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
- **Estàndard 6** Qualitat dels resultats dels programes formatius
  - Grau en Estudis d'Arquitectura
  - Màster universitari en Arquitectura
  - Màster universitari en Intervenció Sostenible en el Medi Construit

## 3. Pla de Millora

# 1. Context

## Dades identificadores

---

<b>Nom del centre</b>	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura del Vallès (ETSAV)
<b>Enllaç web</b>	<a href="http://etsav.upc.edu/">http://etsav.upc.edu/</a>
<b>Enllaç al SGIQ</b>	<a href="http://etsav.upc.edu/ca/escola/sistema-intern-de-garantia-de-qualitat">http://etsav.upc.edu/ca/escola/sistema-intern-de-garantia-de-qualitat</a>
<b>Responsable de l'elaboració de l'informe de seguiment</b>	Eduardo Bravo, Secretari Acadèmic
<b>Grup de treball per l'elaboració de l'informe de seguiment</b>	Lluïsa Aguilera, Tècnica de Programació Mercè Aguilera, Administradora Joan Ramon Blasco, Cap d'Estudis Pere Fuertes, Sost-director de Qualitat
<b>Dades de contacte</b>	<a href="mailto:secretari@etsav.upc.edu">secretari@etsav.upc.edu</a>
<b>Òrgan responsable d'aprovació</b>	Junta d'Escola de l'ETSAV
<b>Data d'aprovació de l'informe</b>	12/12/2016

## Titulacions del centre

---

Grau en Estudis d'Arquitectura  
Màster universitari en Arquitectura  
Màster universitari en Intervenció Sostenible en el Medi Construit

# 1. Valoració de l'assoliment dels estàndards

## ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES..

**1.1** Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

La valoració del perfil d'ingrés a les tres titulacions i de la ratio demanda/oferta és positiva atès els objectius generals traçats a les memòries de verificació i el fet de que encara només s'ha fet una edició del Màster en Arquitectura.

Les memòries de verificació de les tres titulacions es troben disponibles en pdf en els següents enllaços:

- <http://etsav.upc.edu/ca/estudis/gearq/memoria-definitiva-etsab-etsav-2014-1.pdf>
- <http://etsav.upc.edu/ca/estudis/marq/acord-2010-2014-aprovacio-de-les-memories-de-master-universitari-a-verificar-curs-2015-2016.pdf>
- [http://mismec.masters.upc.edu/ca/shared/memoria-mismec\\_-revisada-aqu.pdf](http://mismec.masters.upc.edu/ca/shared/memoria-mismec_-revisada-aqu.pdf)

### **Grau en Estudis d'Arquitectura**

Es disposa de les dades corresponents a dos cursos: 2014-2015, any d'implantació dels estudis, i 2015-2016.

L'oferta de places del centre (60+60) s'adequa a la demanda d'accés a la titulació. Es manté en més del 100% la demanda en primera preferència respecte de l'oferta en els dos anys de referència. Es matriculen 126 estudiants nous l'any 2014 (105%) i 127 l'any 2015 (106%).

Les vies d'accés dels estudiants matriculats es corresponen amb els requisits d'accés presents a la memòria verificada dels estudis de Grau. Majoritàriament, s'accedeix a través de les PAU (83,5% i 78,3%), tot i que els estudiants procedents dels CFGS augmenten del 6,4% l'any 2014 al 10,4 % l'any 2015.

Pel que fa la nota d'accés, cal diferenciar entre les dues entrades en què s'organitza l'ETSAV: pel que fa la nota de tall de juliol, tant l'any 2014 com l'any 2015 ha estat la més alta dels estudis d'Arquitectura a Catalunya (8,376 i 8,954 respectivament). Pel que fa la nota de tall de febrer ha estat de 5 ambdós anys. La distribució dels estudiants en funció de la nota d'accés ha estat el darrer any la següent: 5-6 = 27,8%; 6-7 = 8,7%; 7-8 = 11,3%; 8-9 = 15,7%; >9 = 36,5%.

La presència de les dones als estudis va ser, per a l'estudiantat nou, del 41,4% i del 42,2% els anys 2014 i 2015. Respecte de l'estudiantat total ha estat del 46,34% l'any 2014 i del 45,67% l'any 2015. Aquests percentatges de presència femenina són relativament alts tenint en compte que a la Universitat Politècnica de Catalunya se situa en el 30,9%.

Quant a la perspectiva de gènere, la UPC té en compte a totes les seves actuacions allò que estableix l'article 28.1. de la Llei 17/2015, del 21 de juliol, sobre igualtat efectiva de dones i homes.

### **Màster Universitari en Arquitectura**

Es disposa de les dades corresponents al primer any d'implantació dels estudis 2015-2016.

L'oferta de places del centre (60+60) es va cobrir en un 29% el primer any d'implantació. Es van matricular 35 estudiants nous. Val a dir, que la previsió per al primer any de la matrícula tenia en compte el re-ajust que necessàriament es produiria en accedir al Màster des dels estudis de Grau per obtenir l'habilitació professional.

Les vies d'accés dels estudiants matriculats es corresponen amb els requisits d'accés presents a la memòria verificada dels estudis de Màster Universitari en Arquitectura. S'accedeix a través del títol de Graduat en Estudis d'Arquitectura o assimilat de l'estat espanyol. Els estudiants provinents d'altres universitats de l'estat han estat 9 (del total de 35 matriculats nous).

La presència de les dones als estudis va ser, per a l'estudiantat nou, d'aproximadament del 63%. Aquests percentatges de presència femenina són manifestament alts tenint en compte que a la Universitat Politècnica de Catalunya se situa en el 30,9%.

Quant a la perspectiva de gènere, la UPC té en compte a totes les seves actuacions allò que estableix l'article 28.1. de la Llei 17/2015, del 21 de juliol, sobre igualtat efectiva de dones i homes.

### **Màster Universitari Intervenció Sostenible en el Medi Construït**

Es disposa de les dades corresponents a dos anys acadèmics: 2014-2015, any de la implantació dels estudis, i 2015-2016.

L'oferta de places del centre (30) s'adequa a la demanda d'accés a la titulació: l'any 2014 la demanda total va ser del 143% i l'any 2015 del 250%. Es manté en més del 100% la demanda en primera preferència respecte de l'oferta en

els dos anys de referència i la demanda de l'últim curs, en particular, permet fer una selecció adequada dels candidats. Després del procés de selecció establert per a la titulació, es matriculen 19 estudiants nous l'any 2014, un 63,3% sobre l'oferta de places, i 28 l'any 2015, és a dir un 93,3% (els criteris establerts a la memòria verificada dels estudis es poden consultar a: <https://mismec.masters.upc.edu/ca/acceso>).

Les vies d'accés dels estudiants matriculats es corresponen amb els requisits d'accés presents a la memòria verificada dels estudis. Majoritàriament, s'accedeix a través de la titulació relacionada amb l'Arquitectura i l'Edificació (95% l'any 2014 i 89% l'any 2015). Els estudiants provinents d'altres universitats de l'estat han estat 11, mentre que 17 provenien d'universitats estrangeres (del total de 28 matriculats nous).

La presència de les dones als estudis va ser, per a l'estudiantat nou, del 58% i del 43% els anys 2014 i 2015 respectivament. Aquests percentatges de presència femenina són relativament alts tenint en compte que a la Universitat Politècnica de Catalunya se situa en el 30,9%.

Quant a la perspectiva de gènere, la UPC té en compte a totes les seves actuacions allò que estableix l'article 28.1. de la Llei 17/2015, del 21 de juliol, sobre igualtat efectiva de dones i homes.

## 1.2 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (incloent distribució horària de les matèries).

### **Grau en Estudis d'Arquitectura**

S'han implantant els mecanismes de coordinació que es detallaven a la memòria verificada del títol, a partir de l'experiència de titulacions anteriors.

D'una banda, s'han designat els coordinadors de quadrimestre, les competències dels quals es defineixen al programa marc de la titulació, disponible a la xarxa a : <http://etsav.upc.edu/ca/estudis/gearq/normativa/programa-marc-grau-2016-2017>.

D'altra banda, amb l'actuació de les comissions d'avaluació curricular, definides al Programa Marc de la titulació disponible en xarxa a : <http://etsav.upc.edu/ca/estudis/gearq/normativa/programa-marc-grau-2016-2017>,

La distribució en hores de teoria, taller i laboratori, així com les hores de contacte professor/estudiant i la quantificació de les hores de treball personal de l'estudiant es troben disponibles a la guia docent de la titulació a: <http://etsav.upc.edu/ca/estudis/gearq/guia>

### **Màster Universitari en Arquitectura**

S'han implantant els mecanismes de coordinació que es detallaven a la memòria verificada del títol. Aquests mecanismes es troben detallats a l'apartat 11 del programa marc de la titulació disponible a la xarxa a <https://etsav.upc.edu/ca/estudis/marq/normativa/programa-marc-del-master-en-arquitectura-versio-16-7-16.pdf>

La distribució en hores de teoria, taller i laboratori, així com les hores de contacte professor/estudiant i la quantificació de les hores de treball personal de l'estudiant es troben disponibles a la guia docent de la titulació a: <https://marq.etsav.masters.upc.edu/ca/informacio/guia-docent>

### **Màster Universitari en Intervenció Sostenible en el Medi Construït**

La coordinació és responsabilitat del Cap d'Estudis i la Comissió Acadèmica del Màster, que coincideix amb la Comissió Acadèmica de l'ETSAV. Per delegació del cap d'Estudis, actuen el Director Acadèmic i el Coordinador Acadèmic del Màster, que són també professors de la titulació, tal com s'explica a: <http://mismec.masters.upc.edu/ca/professorat>

La distribució en hores de teoria, taller i laboratori, així com les hores de contacte professor/estudiant i la quantificació de les hores de treball personal de l'estudiant es troben disponibles a la guia docent de la titulació a: <http://mismec.masters.upc.edu/ca/estudis>

## 1.3 La titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment.

En ser el primer informe de seguiment que es porta a terme (la titulació es va implantar l'any acadèmic 2014-2015) no hi ha modificacions introduïdes i susceptibles d'avaluar.

## ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

El centre docent informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

**2.1** El centre docent publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

La informació pública sobre el desenvolupament operatiu de les titulacions es troba a les webs de les titulacions:

<http://etsav.upc.edu/ca/estudis/gearq>

<http://etsav.upc.edu/ca/estudis/marq>

<http://etsav.upc.edu/ca/estudis/mismec>

El contingut d'aquestes pàgines inclou la majoria dels ítems contemplats a la taula 1.2 del document "Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster" de l'AQU. Es pot millorar la informació continguda en les pàgines afegint els ítems que falten i re-organitzant la web per agrupar els ítems de forma similar al document mencionat abans, o bé amb uns enllaços que facilitin la cerca de la informació als grups d'interès (Pla de Millora, propostes 1-5).

Els indicadors públics de qualitat es poden consultar seguint l'enllaç a WINDDAT disponible a la pàgina web de l'Escola (que s'ha d'actualitzar ... veure Pla de Millora):

<http://etsav.upc.edu/ca/escola/principals-indicadors-de-letsav>

L'Escola aporta indicadors propis, entre d'altres el rendiment desglossat per assignatures i les enquestes de satisfacció, al següent enllaç:

<http://etsav.upc.edu/ca/escola/principals-indicadors-de-letsav>

**2.2** El centre docent garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i de l'acreditació de la titulació.

La informació és pública i s'actualitza, com a mínim, cada quadrimestre.

Les titulacions vigents encara no disposen d'informes de seguiment i/o acreditació, però la Memòria Verificada i l'Informe favorable de l'AQU es troben disponibles a:

<http://etsav.upc.edu/ca/estudis/gearq>

<http://marq.etsav.masters.upc.edu/ca/modelpedagogic>

<https://mismec.masters.upc.edu/ca/qualitat>

**2.3** El centre docent publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació.

<http://etsav.upc.edu/ca/escola/sistema-intern-de-garantia-de-qualitat>

## ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT

**El centre docent disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.**

### 3.1 El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions.

L'Escola aborda els aspectes fonamentals contemplats al SGIQ, però ho fa d'una manera simplificada (veure [Pla de Millora, proposta 6](#)).

Així, des de l'aprovació del SGIQ s'han posat en marxa les tres titulacions informades en aquest document (GEArq, MArq, MISMeC), i en el seu disseny s'han tingut en compte els elements assenyalats al procés 290.1.1.1.1 (anàlisi qualitativa i quantitativa del context extern i intern, perfil d'ingrés i el d'egrés dels estudiants, condicionants i restriccions normatius, econòmics i materials), s'ha seguit el procediment establert (normativa externa, normativa UPC, normativa ETSAV), s'ha aprovat pels òrgans col·legiats corresponents (ex. Junta d'Escola, Comissió Acadèmica), etc.

Tanmateix, la planificació, coordinació i organització dels programes formatius posa en pràctica allò que el SGIQ recull al procés 290.1.1.1.2 (calendari acadèmic quadrimestral, publicació de la informació de les assignatures, programació del procés de matrícula, programació d'horaris de classe, assignació d'aules a les assignatures, elaboració de la guia docent, normatives acadèmiques, etc).

És important destacar que tots els grups d'interès (professorat, PAS, estudiantat) participen en els organismes encarregats de l'aprovació de les titulacions. L'Escola també habilita un espai a la seva pàgina web per recollir aportacions directes dels membres d'aquests col·lectius, més enllà de les dels seus representants.

### 3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

Com s'ha comentat anteriorment, l'ETSAV recull i analitza informació rellevant i pren les decisions que s'escaiguin per corregir les deficiències detectades.

Així, l'Escola té informació a través del quadre de comandament que proporciona la UPC, enquestes, etc. Les dades disponibles són de diversos tipus: dades relatives a l'entorn, a l'accés als estudis, resultats relatius a la matrícula, a l'extensió universitària, als resultats acadèmics, als recursos humans i materials, a la satisfacció de l'estudiantat. No s'han arribat a implementar eines de recollida d'informació sobre inserció laboral o sobre satisfacció dels professionals que actuen en les titulacions, aspectes que també s'han recollit en un altre apartat d'aquest informe.

### 3.3 El SGIQ implementat genera un pla de millora que s'utilitza per a la millora continuada de la titulació.

Si bé actuant amb l'objectiu de la millora contínua, atesa la complexitat inicial del SGIQ, ha estat difícil el seu seguiment, actualització i implementació. Aquesta preocupació, compartida per la pròpia Universitat Politècnica de Catalunya, ha donat lloc a grups de treball per a proposar un SGIQ molt més simplificat, tant en la redacció dels seus processos com els indicadors de referència, que permeti i faciliti un seguiment molt més acurat.

## ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

### 4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat reuneix els requisits i experiència acadèmics adequats a les titulacions del centre, com posem de manifest a continuació.

#### **Professorat ETSAV**

La definició de la política de personal docent i investigador es porta a terme de forma centralitzada i és comú per a tots els centres de la UPC. En aquest sentit, elabora propostes d'actuació sobre aspectes de política de personal tenint en compte les necessitats docents de les titulacions que s'hi imparteixen. En el cas dels estudis que s'imparteixen a l'ETSAV, el professorat s'ha d'adequar a les matèries que formen els diferents plans d'estudis i s'ha d'atendre a l'orientació professional dels plans d'estudis integrats de Grau en Estudis d'Arquitectura + Màster Universitari en Arquitectura. Per això, una majoria del professorat de l'ETSAV compatibilitza l'exercici de la docència amb la seva activitat professional. El professorat no permanent és 62,26% del total. Els indicadors de quinquennis docents reconeguts i sexennis de recerca mesuren l'activitat en el cas dels professors permanents (37,73%). En aquest cas, i pel que fa l'any 2015-16, la mitjana de quinquennis reconeguts per professor és de **4,675** i de sexennis de recerca és de **1,125**. El baix nombre de sexennis en comparació dels quinquennis es compensa per l'activitat professional en el camp de l'arquitectura. El professorat és adequat per les titulacions del centre.

D'altra banda, i com a conseqüència de propostes de millora anteriors portades a terme, l'ETSAV disposa a la seva pàgina web del currículum dels professors que hi té assignats, disponible en xarxa a : <http://etsav.upc.edu/ca/professors>. A través d'aquest enllaç hom pot accedir a les assignatures que imparteixen, la seva experiència professional i la seva producció científica.

El professorat de l'ETSAV es distribueix de la manera següent pel que fa les matèries dels plans d'estudis:

9,43%	Dibuix i Representació Arquitectònica
2,83%	Física
33,02%	Projectes
34,91%	Tecnologia, Matemàtiques i Estructures
6,60%	Composició: Teoria i Història
13,21%	Urbanisme

Són doctors el 27,27% del professorat no permanent i el 85% del professorat permanent en el conjunt del professorat del centre i del grau en estudis d'Arquitectura.

Són doctors el 65% del conjunt de professorat del Màster Universitari en Arquitectura; el 71,4% del professorat permanent i el 61,5% del no permanent.

Són doctors el 69% del conjunt del professorat del MISMEC; el 87,5% del professorat permanent i el 40% del no permanent.

#### **Professorat de grau de primer any**

Els primer any dels Estudis de Grau està conformat pel Q1 i pel Q2. En ambdós quadrimestres la presència de les matèries de Física, Matemàtiques i Dibuix (36 ECTS) garanteix l'adequada transició entre la secundària i els estudis universitaris. La resta de matèries del primer any adequen els continguts i metodologies als estudiants facilitant la transició. L'indicador que posa de manifest l'adequació del professorat és la taxa de rendiment (crèdits aprovats/crèdits matriculats) del primer any en el curs acadèmic de referència d'aquest informe de seguiment (2015/16), que ha estat del 83,33%.

#### **Professorat del Màster Universitari en Arquitectura**

La implicació del professorat del Màster en projectes de recerca reconeguts, pot constatar-se a través dels currículums disponibles en xarxa a : <https://marq.etsav.masters.upc.edu/ca/profesores> (enllaç a la pàgina FUTUR de la UPC).

#### **Professorat del MISMEC**

La implicació del professorat del Màster en projectes de recerca reconeguts, pot constatar-se a través dels currículums disponibles en xarxa a : <http://mismec.masters.upc.edu/ca/professorat>



Professorat de TFG

La supervisió dels TFG la porta a terme la mateixa professora que imparteix la matèria més directament relacionada amb la tipologia d'aquest treball (portfoli).

Professorat de TFM (PFC)

La supervisió dels TFM (PFC) s'assigna atenent a l'afinitat temàtica del projecte de cada alumne amb l'àmbit de coneixement del tutor.

Professorat de pràctiques externes obligatòries

En les titulacions de l'ETSAV no es preveuen pràctiques externes obligatòries.

**Sobre la satisfacció de l'estudiantat:**

Les dades disponibles provenen de les enquestes que la UPC dissenya. Pel seu anàlisi, ens fixem en la mitjana obtinguda a la valoració sobre les assignatures de la pregunta 3 de l'enquesta, "En conjunt, estic satisfet/a amb aquesta assignatura." Com es pot veure, fixant-nos en el nostre entorn més pròxim, els resultats mostren que l'estudiantat de l'ETSAV està més satisfet que el del conjunt de la UPC.

Grau en Estudis d'Arquitectura

La mitjana és de 3,85 a la tardor 2015-2016. La mitjana del conjunt de la UPC és de 3,46. El Qm de primavera va ser de 3,61 i al conjunt de la UPC de 3,49.

Màster Universitari en Arquitectura

La mitjana de la pregunta 3 és de 4 el quadrimestre de tardor 2015-2016. Al conjunt de la UPC va ser de 3,46. El quadrimestre de primavera, va ser de 3,66 i la mitjana UPC va ser de 3,49.

MISMeC

La mitjana de la pregunta 3 és de 3,82 el quadrimestre de tardor 2015-2016. Al conjunt de la UPC va ser de 3,46. El quadrimestre de primavera, va ser de 3,87 i la mitjana UPC va ser de 3,49.

Assignatures del primer any del Grau en Estudis d'Arquitectura

Pel que fa les assignatures del primer any, la mitjana de la pregunta 3 és de 3,71 (mitjana UPC 3,46) a la tardor. A la primavera la mitjana és de 3,75 front a 3,49 de mitjana UPC.

## 4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

En termes generals, la plantilla de professorat és adequada, tot i que la seva evolució a la baixa és preocupant a curt, mig i llarg termini.

Dedicació del professorat

TC	34
6 H	36
5 H	15
4 H	13
	98

Evolució de la plantilla els darrers anys.

	Catedràtics universitat	Titulars universitat	Titulars escoles universitàries	Agregats	Col·laborador Permanent	Ajudant	Associat	Altres	TOTAL
2015-2016	6	15	9	7	-	-	59	2	98
2014-2015	7	18	9	7	1	4	55	-	101
2013-2014	8	19	10	5	1	6	53	2	104

L'evolució de la plantilla està marcada en gran mida per la piràmide d'edats del PDI, amb un pic molt proper a l'edat de jubilació. El pas de bona part del professorat a classes passives produeix una descapitalització de l'Escola que pot ser preocupant si no es compensa amb contractació i promoció de noves generacions.

Una primera estimació de la ratio professor/estudiant es pot calcular amb les dades de professorat assignat a l'ETSAV

en primera instància: 76,88 professors a temps complet vs. 634 estudiants a temps complet 2015/16 = 8,27 estudiants per professor, però aquest valor no és representatiu de la realitat per que no coneixem les hores de docència impartides en altres Centres de la UPC per aquest professorat assignat en primera instància a l'ETSAV (o viceversa).

El programa Marc de l'ETSAV per als estudis de Grau i Màster Universitari en Arquitectura, disponible en xarxa a: <http://etsav.upc.edu/ca/estudis/gearq/normativa/programa-marc-grau-2016-2017>;

<https://etsav.upc.edu/ca/estudis/marq/normativa/programa-marc-del-master-en-arquitectura-versio-16-7-16.pdf>

estableix el nombre d'estudiants per tipologia de grup. A grans trets, els grups grans (teoria) són de 80 estudiants, els grups mitjans (grups de pràctiques o problemes) són de 40 estudiants i els grups de taller són de 20 estudiants. Per als TFM (PFC) els grups seran de 10-15 estudiants.

L'opinió de l'estudiantat sobre l'atenció rebuda es coneix de primera mà a través dels seus representants al sí dels òrgans de govern de l'ETSAV. Per exemple, com a conseqüència d'una d'aquestes iniciatives, l'Escola ha millorat l'accessibilitat dels despatxos del professorat de l'Escola instal·lant telèfons a la porta d'accés als departaments.

### 4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'ICE de la UPC organitza periòdicament activitats dirigides a millorar les habilitats docents del PDI. Una d'aquestes activitats, orientada a facilitar la docència en anglès, es va desenvolupar al curs 2015/16, amb notable èxit de participació del professorat de l'ETSAV.

L'ETSAV ha fet enguany una convocatòria de projectes d'innovació docent, dirigida al PDI de l'Escola, amb l'objectiu de recolzar i animar l'aprenentatge de l'arquitectura seguint noves fórmules (veure [Pla de Millora, proposta 9](#)). La resolució del concurs s'ha produït tot just mentre s'escriu aquest informe, motiu pel qual encara no disposem de dades de l'impacte real en els nostres ensenyaments.

## ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE

El centre docent disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

### 5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La pròpia organització dels estudis i la metodologia docent utilitzada facilita un seguiment personalitzat del procés d'aprenentatge dels estudiants que els permeti l'èxit en els seus estudis. De fet, aquesta és l'estratègia principal del Centre en la seva política d'orientació i acompanyament de l'estudiant al llarg de la seva estada a l'ETSAV, tal com es recull en el Sistema de Garantia de qualitat procés <http://etsav.upc.edu/ca/escola/sistema-intern-de-garantia-de-qualitat/processos/gestio-estudis/orientacio-a-lestudiant-i-desenvolupament-de-lensenyament>

Es descriuen breument les diferents accions d'orientació, els grups d'interès a qui van dirigides i els indicadors fixats amb l'objectiu de verificar la idoneïtat de l'activitat realitzada.

- Accions d'acollida als estudiants de nou ingrés provinents de preinscripció de trasllat d'expedient i estudiants "incoming" temporals en el marc d'un conveni de mobilitat: actes de benvinguda i sessions informatives sobre la utilització i el funcionament del serveis a l'ETSAV. Els estudiants de mobilitat reben també una tutorització personalitzada sobre les assignatures a cursar per garantir un bon aprofitament acadèmic.
- Accions de tutoria als estudiants regulars de l'ETSAV al llarg de la seva activitat acadèmica ordinària. El Programa Marc, que s'aprova anualment per la Junta d'Escola, estableix l'obligatorietat de l'avaluació continuada de totes les assignatures de la carrera, responsabilitat que recau en els professors responsables/coordinadors de les assignatures. Amb l'objectiu d'optimitzar el trànsit dels estudiants al llarg del seu procés d'aprenentatge, les comissions d'avaluació curricular (CEC) revisen, amb periodicitat quadrimestral, l'evolució dels estudiants en las diferents assignatures que integren el bloc. En cas de que es detectin estudiants amb un ritme d'estudis irregular, proposen mesures correctores i orienten el pla de matrícula personalitzat per al següent quadrimestre. La normativa de permanència de l'ETSAV contempla l'assignació d'un tutor per aquells estudiants que, havent obtingut un baix rendiment acadèmic, es troben en perill de ser desvinculats dels estudis. Amb l'objectiu de millorar en el seu rendiment, el tutor orienta i planifica la matrícula dels propers quadrimestres.
- Estudiants que realitzen pràctiques professionals. Per a tots aquells estudiants que realitzen pràctiques externes en el marc de convenis de cooperació educativa Universitat-Empresa, l'ETSAV nomena un professor tutor de l'activitat que orienta als estudiants i els facilita la relació amb l'entorn professional.
- Estudiants que realitzen intercanvi acadèmic en altres universitats. Per a tots aquells estudiants de l'ETSAV interessats en realitzar períodes acadèmics d'intercanvi en altres universitats, el Coordinador de Mobilitat i els serveis de suport i gestió implicats, els orienten sobre les tipologies de les universitats de destí, el pla de matrícula a realitzar i altres aspectes logístics relacionats amb l'estada abans, al llarg i després de la seva realització.

L'ETSAV mitjançant la subdirecció de cultura, organitza i difon activitats relatives a l'activitat professional adreçada a estudiants i postgraduats. Com a referència, l'any 2015 l'ETSAV va publicar a la seva pàgina web 145 activitats, 14 convocatòries de concursos, 12 convocatòries de beques i premis, 8 workshops i cursos i 35 jornades, conferències i seminaris. També va col·laborar activament amb UPC Alumni en el programa formatiu que desenvolupa mitjançant la celebració a l'ETSAV de sessions i conferències. Aquestes accions es poden complementar amb conferències impartides per professionals (veure [Pla de Millora, proposta 7](#)).

El SGIQ de l'ETSAV contempla en el procés 290.1.2.6 "Gestió de queixes, suggeriments i reclamacions" la manera en que els estudiants poden manifestar aquestes situacions. En aquest sentit, la web de l'Escola disposa d'un apartat on recollir aquestes incidències <http://etsav.upc.edu/ca/ca/serveis/incidencies>. A més, la representació estudiantil en els òrgans de govern de l'Escola (Junta, Comissió Permanent, Comissió Acadèmica) i el propi Delegat de l'estudiantat de l'ETSAV participen activament en les reunions i proposen les millores en l'orientació acadèmica que consideren oportunes.

### 5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Els recursos materials són adequats i es van mantenint i actualitzant satisfactòriament.

L'ETSAV disposa d'un edifici de 8.072,72 m<sup>2</sup>, **obert les 24 hores, 320 dies/any** situat al Campus de Sant Cugat del Vallès, amb connexió wifi a tot l'edifici amb sala d'actes de 238,28 m<sup>2</sup>, 6 aules de teoria equipades amb sistemes multimèdia que ocupen 559,77 m<sup>2</sup>, 11 aules de taller ocupant un total de 2.119,02 m<sup>2</sup> (re-organitzades el 2016) i diversos laboratoris.

L'ensenyament de l'Arquitectura fa necessari, en gairebé totes les assignatures de la titulació, l'ús d'elements de suport de 3 tipus: TIC, bibliogràfics i de representació. En aquest sentit, l'Escola disposa de serveis i laboratoris específics

que permeten donar resposta als requeriments abans descrits: l'entorn TIC, la Biblioteca de l'Escola i el Laboratori de Maquetes.

La biblioteca de 439,49 m<sup>2</sup> amb fons especialitzat en Arquitectura, Urbanisme i Construcció està format per llibres recomanats a la guia docent, bibliografia especialitzada, normativa, obres de consulta, revistes, projectes fi de carrera i material audiovisual. Els serveis que s'ofereixen als usuaris són: col·leccions bibliogràfiques, col·leccions digitals, servei de catalogació, servei de informació bibliogràfica especialitzada, servei d'obtenció de documents, i servei de préstec d'ordinadors portàtils.

Periòdicament, el Servei de Biblioteques fa una avaluació del servei per part dels seus usuaris amb la que es valoren diferents aspectes: col·leccions, espais, prestació de serveis, equipaments, etc. L'avaluació es duu a terme mitjançant una enquesta de satisfacció que emplenen els usuaris de cadascuna de les Biblioteques de la UPC. Pel que fa a l'avaluació de les col·leccions bibliogràfiques, segons la última enquesta de satisfacció als usuaris de la Biblioteca de l'ETSAV, aquests valoren amb una nota mitjana de 4,98 sobre 6 els llibres en paper que es poden trobar a la Biblioteca. Així mateix, aquesta nota és de 4,5 quan concretament avaluen la bibliografia recomanada a les assignatures. La valoració que els usuaris fan de la col·lecció de revistes, amb independència que siguin en paper o en format electrònic, és de 4,85. Pel que fa al número de préstecs, durant l'any 2015 es van fer un total de 8792. Aquesta xifra suposa una ràtio de 7,4 visites per préstec. A més a més, el fons bibliogràfic va ser consultat 12.127 vegades, el que suposa una ràtio de 5,36 visites per consulta. Pel que fa a la satisfacció global respecte la biblioteca, la nota mitjana és de 4,62. La satisfacció amb els espais i els equipaments de la Biblioteca es valora amb una nota de 4,42.

De les 11 aules de taller, 5 d'elles disposen d'equipament de projecció múltiple, pantalles interactives i connexió a internet per cable en cada lloc de treball; dos aules informàtiques 160 m<sup>2</sup>; laboratori d'aplicacions informàtiques amb equips especialitzats (pantalles digitalitzadores, estacions de treballs, etc.) i softwares actualitzats d'aplicació a l'arquitectura i sistemes de digitalització e impressió en **autoservei 24 hores**. Es disposa d'equips informàtics en préstec pels estudiants: càmeres fotogràfiques de vídeo, gravadores de DVD i blu-ray i portàtils. Com a complement als equips multimèdia fixes, es disposa d'equipament mòbil especialitzat (pantalles interactives, equips de videoconferència i vídeo-presentació, equips de gravació, etc.). De tot l'equipament associat a la docència es realitza un manteniment preventiu i correctiu dos cop /any, una millora cada dos anys i una renovació quadriennal.

Des del Centre de Càlcul es realitzen cursos de formació en eines informàtiques 2 cops cada any, amb una mitjana d'assistència de 150 estudiants/edició. El Centre de Càlcul també assessora sobre diverses plataformes d'aprenentatge, com Moodle (Atenea), hosting de pàgines web, i l'ús de les xarxes socials (facebook i twitter) com element de difusió relacionada amb l'activitat docent del centre. El nivell d'ocupació dels espais TIC s'ha incrementat en els últims dos anys (depenent de l'espai i el període lectiu, l'ocupació és d'entre un 50 i un 90% en horari diürn i un 50% en nocturn).

L'Escola disposa d'un laboratori de maquetes de 237,12 m<sup>2</sup> amb **espai 24 hores** i dotat amb eines i maquinaria bàsica per a la realització de maquetes (serres, polidores, trepant i aspirador). Aquest servei és clau per assolir els requeriments de representació tridimensional per part de les assignatures de projectes així com per definir els hàbits de treball dels estudiants de l'ETSAV. L'assessoria i la formació en aquesta disciplina per part del personal del laboratori, el tall i gravat làser i 3D i la col·laboració dels estudiants en treballs de recerca i docència complementen les opcions del Laboratori. La ocupació en període lectiu i, especialment, en èpoques d'entrega de projectes és al voltant del 90%.

La representació estudiantil en els òrgans de govern de l'Escola (Junta, Comissió Permanent, Comissió Acadèmica) i el propi Delegat de l'estudiantat de l'ETSAV participen activament en les reunions i proposen les millores de l'equipament i recursos que consideren oportunes.

## ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics i laborals.

**6.1** Els continguts i les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

A continuació s'analitzen diverses assignatures de cada titulació així com el TFG/TFM (PFC). A cap de les tres titulacions hi ha programades pràctiques externes obligatòries. La valoració general és positiva pel que fa a la coherència de continguts i activitats de formació amb els resultats d'aprenentatge pretesos. El nivell d'assoliment de formació de l'estudiantat en les diferents assignatures es satisfactori, en termes generals, a la vista dels resultats que es poden consultar a l'enllaç que es dona més endavant (apartat 6.3).

### **Grau en Estudis d'Arquitectura**

#### Assignatura 1: Matemàtiques I

<http://www.upc.edu/grau/guidocent/cat/290601/matematiques-i.pdf>

La metodologia de l'assignatura combina classes de teoria, classes pràctiques tipus taller, i elaboració de projectes per l'alumnat. Entre els objectius d'aprenentatge es troben l'aplicació de les matemàtiques al disseny i l'arquitectura, amb referències a sistemes de referència en dos i tres dimensions, així com també s'inclou un lligam amb la informàtica gràfica. L'enfoc de l'assignatura està perfectament adaptat a les necessitats de la titulació i afavoreix una transició eficient entre batxillerat i grau.

#### Assignatura 2: Arquitectura i ciutat

<http://www.upc.edu/grau/guidocent/cat/290612/arquitectura-i-ciutat.pdf>

Aquesta assignatura és interdepartamental amb l'objectiu de donar una visió integrada de l'arquitectura des de diferents punts de vista. Els alumnes s'organitzen en grups i han de presentar treballs periòdicament. L'assignatura afavoreix l'adquisició d'hàbits d'expressió oral i escrita i la reflexió sobre les implicacions socials de l'arquitectura.

#### Assignatura 3: Bases per al Projecte II

<http://www.upc.edu/grau/guidocent/cat/290609/bases-per-al-proyecto-ii.pdf>

En aquesta assignatura es treballa la metodologia del projecte arquitectònic. Per avaluar adequadament l'assoliment de les competències, els exercicis es realitzen principalment en el taller, sota supervisió del professorat, i amb posteriors sessions de presentació i correcció col·lectiva. Entre els objectius de l'assignatura figuren fomentar l'emprenedoria i el treball en equip entre l'alumnat.

#### Assignatura 4: Tecnologia II

<http://www.upc.edu/grau/guidocent/cat/290626/Tecnologia-ii.pdf>

En aquesta assignatura s'aborda el disseny dels serveis com a part indissoluble del projecte arquitectònic. Per fer-ho, es desenvolupa de manera coordinada amb una altra assignatura del mateix quadrimestre, Estructures IV, amb la que té com a nexa el material estudiat: formigó armat. La metodologia té un fort component d'aplicació pràctica dels conceptes teòrics com es reflecteix en el fet que l'impacte dels projectes desenvolupats per l'alumnat representa un 50% de la nota final de l'assignatura.

#### TFG

<http://www.upc.edu/grau/guidocent/cat/290645/treball-de-fi-de-grau.pdf>

El Treball Fi de Grau (TFG) consisteix en l'elaboració d'un treball acadèmic original i individual, que pot estar relacionat amb qualsevol de les matèries del grau. De fet, es pretén que l'estudiant explori el recorregut d'aprenentatge per tal d'identificar i presentar les seves experteses i interessos professionals. Per aquest fi, l'estudiant ha d'aprendre a utilitzar eines digitals i de disseny que li permetin desenvolupar i comunicar adequadament. La metodologia docent es basa en un seguiment individualitzat del progrés de l'estudiant en l'elaboració del seu *portfoli*.

Els resultats d'aprenentatge esperats són:

- L'estudiant ha de ser capaç de definir i acotar amb rigor una temàtica, problema o àmbit d'estudi i elaborar-ne una resposta pertinent i contextualitzada.
- Ha de ser capaç d'aplicar processos i procediments per recollir, analitzar i interpretar dades i informació rellevant de manera metòdica per tal de generar una conclusió o proposta en el context d'una temàtica, problema o àmbit d'estudi suportada per arguments o raonaments coherents.
- Ha de ser capaç de transmetre els coneixements i habilitats adquirits de forma escrita i oral a les seves conclusions, tot incorporant un resum escrit en llengua anglesa.

### **Màster Universitari en Arquitectura**

#### Assignatura 1: Taller Projectar l'Arquitectura

<http://www.upc.edu/master/guidocent/cat/290701/taller-projectar-larquitectura.pdf>

Aquesta és l'assignatura central del primer quadrimestre del màster, on es barregen les aportacions dels diferents camps d'intensificació i els coneixements que aporta el taller tecnològic paral·lel. Es basa en el treball coordinat de l'equip docent, que tindrà la seva continuïtat en el següent quadrimestre al taller de PFC.

**Assignatura 2: Taller Tecnologia de l'Arquitectura**

<http://www.upc.edu/master/guiadocent/cat/290700/taller-tecnologia-de-larquitectura.pdf>

En aquest taller s'aporten els coneixements tecnològics i la seva aplicació en el projecte executiu, preveient la metodologia de la seva execució i direcció d'obra.

**TFM (PFC)**

<http://www.upc.edu/master/guiadocent/cat/290702/projete-de-fi-de-carrera.pdf>

El projecte final de Màster (PFC) consisteix en l'elaboració, presentació i defensa d'un exercici original, realitzat individualment, d'un projecte integral d'arquitectura de naturalesa professional on es sintetitzin totes les competències adquirides a la carrera, desenvolupat fins al punt de demostrar suficiència per a determinar la completa execució de les obres d'edificació sobre les que tracti complint la reglamentació tècnica i administrativa aplicable.

El TFM (PFC) es supervisa per un tutor de forma continuada durant la seva realització. El tutor és qui dona la llum verda per accedir a l'acte de defensa del TFM (PFC) davant d'un tribunal independent, en el que al menys un membre ha de comptar amb el vist i plau de les organitzacions professionals (COAC).

En els següents enllaços es poden trobar exemples de les temàtiques abordades en els darrers quadrimestres:

<https://marq.etsav.masters.upc.edu/ca/sallent>

<https://marq.etsav.masters.upc.edu/ca/santcugat>

<https://marq.etsav.masters.upc.edu/ca/santbartomeudelgrau>

Al final del TFM (PFC) s'espera que l'estudiant hagi adquirit les següents competències:

- Posseir i comprendre coneixements que es basin en els típicament associats al primer cicle i ampliar-los i millorar-los, la qual cosa els ha de permetre ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació.
- Ser capaç d'aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Ser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir de la informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Saber comunicar les seves conclusions, i els coneixements i raons últimes que les suporten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeti continuar estudiant de manera autodirigida o autònoma.

**Màster Universitari en Intervenció Sostenible en el Medi Construït****Assignatura 1: Aigua i Ciutat**

<http://www.upc.edu/master/guiadocent/cat/290505/aigua-i-ciutat.pdf>

En aquesta assignatura s'aborda el paper de l'aigua en les ciutats al llarg de la història per acabar amb consideracions sobre sostenibilitat. La metodologia d'aquesta assignatura és cooperativa entre l'alumnat, amb elaboració i exposició de projectes i discussions a l'aula que es tenen en compte a l'hora d'establir la qualificació final.

**TFM**

<https://mismec.masters.upc.edu/ca/estudis/m4-treball-final-de-master>

El projecte final de Màster consisteix en el desenvolupament d'un treball individual basat en anàlisis, estudis o solucions innovadores en projectes d'intervenció sostenible sobre l'entorn construït, així com en el plantejament de temes i treballs de recerca des de les necessitats que aquests projectes presenten. Es contempla la possibilitat de dirigir el TFM cap a un eventual inici de tesi doctoral, si es donen les condicions adequades.

El TFM es realitza individualment, amb seguiment de tutoria i en un horari determinat, de forma que es constati el progrés conjunt dels TFM dels estudiants i es fomenti el debat públic. És per això que els professors del taller són els tutors naturals dels treballs dels estudiants del TFM, encara que la comissió docent pot preveure altres situacions. El TFM es presenta i defensa davant d'un tribunal, previ informe favorable per part del tutor.

Per a la formació del tribunal, es procura equilibrar les àrees de coneixement del Màster, de manera que un dels membres sigui expert en el tema del TFM. Aquest sistema de tutoria i doble avaluació (pel professor que té un contacte més directe amb l'alumne i per un tribunal independent) pretén afavorir que el TFM avanci adequadament i assoleixi els estàndards de qualitat adequats per la titulació. Una selecció dels Treballs de Fi de Màster llegits en el MISMeC es pot trobar en el següent enllaç:

<http://mismec.masters.upc.edu/ca/tfm>

Com es fàcil comprovar, el factor comú dels treballs és la sostenibilitat expressada en una diversitat de punts de vista, que també és la base de la tasca investigadora del professorat del màster. En finalitzar el seu TFM, s'espera que l'estudiant hagi adquirit les següents competències:

- Posseir i comprendre coneixements que els permetin ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Ser capaç d'aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Ser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir de la informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Saber comunicar les seves conclusions, i els coneixements i raons últimes que les suporten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeti continuar estudiant de manera autodirigida o autònoma.

## 6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

El sistema d'avaluació a les tres titulacions s'ha explicat a l'apartat anterior. La valoració que fem del mateix és positiva en quant a publicitat, transparència, fiabilitat i pertinència. A les assignatures seleccionades el sistema d'avaluació és variat en metodologia i continguts, facilitant posar de manifest el nivell d'assoliment de les competències per part de les persones avaluades. A l'avaluació del TFM (PFC) del Màster Universitari en Arquitectura intervenen experts avalats per les organitzacions professionals.

Tant al Grau com al Màster Universitari en Arquitectura existeixen dos nivells d'avaluació: assignatures i blocs curriculars. En el cas del Grau, hi ha un total de 7 avaluacions de blocs curriculars al llarg de la carrera.

A cap de les tres titulacions hi ha programades pràctiques externes obligatòries.

## 6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els principals indicadors acadèmics de les tres titulacions de l'ETSAV, globals i desagregats per quadrimestre i assignatura són públics i es poden consultar en el següent enllaç:

<https://etsav.upc.edu/ca/escola/principals-indicadors-de-letsav/indicadors-de-lactivitat-academica-etsav>

Atès que el Grau és de nova implantació i encara no ha produït titulats que hagin cursat tot el Grau en Estudis d'Arquitectura al complet no es pot valorar el temps mitjà de graduació de la titulació. El Màster Universitari en Arquitectura ha produït tot just cinc titulats al mes d'octubre d'enguany, pel que no es pot avaluar significativament el temps mitjà de titulació.

Les fites marcades al Verifica del Grau, taxa d'eficiència de  $\geq 84\%$  i taxa d'abandonament de  $\leq 17\%$ , han estat assolides. Les dades corresponents als dos cursos d'aquest Grau mostren una evolució del nombre d'aprovat en primera convocatòria: 80,1%, 79,5%, 87,5% i 84,4%, respectivament pels quatre quadrimestres entre el de tardor del curs 2014/15 i el de primavera del curs 2015/16. Pel que fa a la taxa d'abandonament, ha estat d'un 6,5% (4 estudiants que no han formalitzat la seva matrícula ni s'han titulat en dos cursos consecutius front a 62 estudiants de nou accés matriculats la tardor del curs 2014/15 al Grau en Estudis d'Arquitectura).

Els resultats globals de primer curs del Grau reflecteixen una estacionalitat que és conseqüència de les especificitats de les poblacions estudiantils matriculades als quadrimestres de tardor vs. primavera. Aquesta estacionalitat és visible sobre tot al quadrimestre inicial de la carrera. Tot i així, les diferències es van escurçant, probablement gràcies als esforços que fa l'Escola per aportar unes bases sòlides de coneixements als estudiants que comencen els seus estudis de Grau a la primavera, amb la programació del Curs d'Introducció "Descobrint l'Arquitectura". Així, l'evolució de les taxes de presentats, rendiment i èxit als quatre quadrimestres del Grau, i segregades entre assignatures del quadrimestre 1 (QM1) i del quadrimestre 2 (QM2) del pla d'estudis, és la següent:

	Presentats QM1	Rendiment QM1	Èxit QM1	Presentats QM2	Rendiment QM2	Èxit QM2
Tardor 14/15	96,2%	84,5%	88,0%	-	-	-
Primavera 14/15	92,0%	62,8%	68,3%	95,8%	90,7%	94,6%
Tardor 15/16	97,8%	84,8%	86,7%	98,4%	92,5%	93,8%
Primavera 15/16	90,2%	70,1%	77,9%	97,3%	90,1%	92,3%

Pel que fa als dos Màster, el rendiment dels estudiants que s'hi han matriculat ha estat del 100% en tots els quadrimestres, amb la única excepció del quadrimestre de primavera del curs 2015/16 del Màster habilitant, en el que el rendiment ha estat del 92,1% en el total de la titulació.

## 6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Atès que el Grau és de nova implantació i encara no ha produït titulats que hagin cursat tot el Grau en Estudis d'Arquitectura al complet no es pot valorar la inserció laboral. El Màster Universitari en Arquitectura ha produït tot just cinc titulats al mes d'octubre d'enguany, pel que no es pot avaluar la inserció laboral. El Màster en Intervenció Sostenible en el Medi Construït es troba actualment en la seva tercera edició, però a hores d'ara no es disposa d'informació contrastable sobre la inserció laboral dels titulats del primer i segon any.

És interessant preveure pel futur immediat un sistema d'enquestes que pugui recollir l'opinió dels titulats envers la seva experiència d'aprenentatge i la utilitat de la formació teòrica i pràctica rebuda (veure [Pla de Millora, proposta 8](#)).

### 3. Pla de Millora

Fruit de l'anàlisi i reflexió del desenvolupament de les titulacions, cal proposar un Pla de Millora del centre docent.

#### Relació de propostes de millora

<p><b>290 .M.1.2016</b></p>	<p><b>Correcció enllaç a WINDDAT</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Sots-director de Qualitat</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</p> <p><b>Diagnòstic:</b> L'enllaç a WINDDAT no és operatiu</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Corregir l'enllaç</p> <p><b>Accions proposades:</b> Corregir l'enllaç</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> alta</p> <p><b>Termini:</b> 31/10/2017</p> <p><b>Estat:</b> No iniciada</p>
<p><b>290 .M.2.2016</b></p>	<p><b>Completar informació desenvolupament Grau en Estudis d'Arquitectura</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Sots-director de Qualitat</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Al web de l'Escola manca informació rellevant sobre el desenvolupament operatiu de les titulacions (taula 1.2 del document "Guia per al seguiment de les titulacions de grau i màster de l'AQU).</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Completar la informació rellevant.</p> <p><b>Accions proposades:</b> Incloure informació relativa a: - Accés als estudis: demanda global i en primera opció, via d'accés i opció. - Pràctiques externes/professionals: només hi ha un enllaç a la Normativa, però cal incloure (o millorar-ne la visibilitat) altre informació com objectius, definició sobre si són obligatòries o optatives, assignatures a les quals van lligades les pràctiques, avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques. - Programes de mobilitat: només hi ha un enllaç a la Normativa, però cal incloure (o millorar-ne la visibilitat) altre informació com objectius, avançament d'institucions amb convenis signats.</p> <p><b>Abast:</b> Titulació: 2503104</p> <p><b>Prioritat:</b> alta</p>



	<p><b>Termini:</b> 31/10/2017</p> <p><b>Estat:</b> No iniciada</p>
<b>290 .M.3.2016</b>	<p><b>Completar informació desenvolupament Màster universitari en Arquitectura</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Sots-director de Qualitat</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Al web de l'Escola manca informació rellevant sobre el desenvolupament operatiu de les titulacions (taula 1.2 del document "Guia per al seguiment de les titulacions de grau i màster de l'AQU).</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Completar la informació rellevant</p> <p><b>Accions proposades:</b> Incloure informació relativa al MArq: - Matrícula: sessions d'acollida i de tutorització als màsters. - Planificació operativa del curs: manca la metodologia d'ensenyament i avaluació a la Guia Docent del MArq; manca informació sobre els recursos d'aprenentatge (espais virtuals de comunicació, laboratoris, biblioteca, material recomanat a l'estudiant, ...) i pla d'acció tutorial. - Pràctiques externes/professionals: només hi ha un enllaç a la Normativa, però cal incloure (o millorar-ne la visibilitat) altre informació com objectius, definició sobre si són obligatòries o optatives, assignatures a les quals van lligades les pràctiques, avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques.</p> <p><b>Abast:</b> Titulació: 4315369</p> <p><b>Prioritat:</b> alta</p> <p><b>Termini:</b> 31/10/2017</p> <p><b>Estat:</b> No iniciada</p>
<b>290 .M.4.2016</b>	<p><b>Completar informació desenvolupament Màster universitari en Intervenció Sostenible en el Medi Construït</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Sots-director de Qualitat</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Al web de l'Escola manca informació rellevant sobre el desenvolupament operatiu de les titulacions (taula 1.2 del document "Guia per al seguiment de les titulacions de grau i màster de l'AQU).</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Completar la informació rellevant</p> <p><b>Accions proposades:</b> Incloure informació relativa al MISMeC: - Matrícula: sessions d'acollida i de tutorització als màsters. - Planificació operativa del curs: manca informació sobre els recursos d'aprenentatge (espais virtuals de comunicació, laboratoris, biblioteca, material recomanat a l'estudiant, ...) i pla d'acció tutorial. - Pràctiques externes/professionals: Cal que hi hagi informació sobre la possibilitat de fer-ne. En cas de poder-se fer, cal un enllaç a la Normativa i afegir altre informació com objectius, definició sobre si són obligatòries o optatives, assignatures a les quals van lligades les pràctiques, avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques. - Programes de mobilitat: Cal que hi hagi informació sobre la possibilitat de fer-ne. En cas de poder-se fer, cal un enllaç a la Normativa i afegir altre informació com objectius, avançament d'institucions amb convenis signats.</p>

	<p><b>Abast:</b> Titulació: 4314912</p> <p><b>Prioritat:</b> alta</p> <p><b>Termini:</b> 31/10/2017</p> <p><b>Estat:</b> No iniciada</p>
290 .M.5.2016	<p><b>Visibilitat de la informació a la web de l'Escola</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Sots-director de Qualitat</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</p> <p><b>Diagnòstic:</b> La informació sobre el desenvolupament operatiu de les titulacions es troba dispersa a la web de les titulacions, de vegades amb dificultats per esbrinar la ruta a seguir per conèixer un determinat ítem.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Fer més visible l'accés a la informació pertinent, afegint al web un accés temàtic organitzat segons els ítems recollits a la taula 1.2 del document "Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster" de l'AQU, i que enllaci directament a la pàgina web on hi ha la informació d'interès.</p> <p>Crear un accés temàtic al web per enllaçar directament a les pàgines on hi hagi la informació d'interès, organitzat en els següents ítems i continguts:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ACCÉS ALS ESTUDIS · Objectius de la titulació · Perfil d'ingrés · Perfil de sortida · Nombre de places ofertes · Demanda global i en primera opció (només per al grau) · Via d'accés, opció i nota de tall (només per al grau) · Assignatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d'accés (només per al grau) · Criteris de selecció (només per al màster) · Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari...) · Normativa de trasllats</li> <li>• MATRÍCULA · Període i procediment de matriculació · Sessions d'acollida i de tutorització</li> <li>• PLA D'ESTUDIS · Denominació dels estudis · Títol en superar els estudis de grau/màster · Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS · Estructura del pla d'estudis</li> <li>• PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS · Calendari acadèmic · Guia docent · Recursos d'aprenentatge: o Espais virtuals de comunicació o Laboratoris o Biblioteca o Material recomanat a l'estudiant o Altres · Pla d'acció tutorial</li> <li>• PROFESSORAT · Professorat de la titulació · Perfil acadèmic · Informació de contacte</li> <li>• PRÀCTIQUES EXTERNES/ PROFESSIONALS · Objectius · Normativa general · Definició sobre si són obligatòries o optatives · Assignatures a les quals van lligades les pràctiques · Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques</li> <li>• PROGRAMES DE MOBILITAT · Objectius · Normativa general · Avançament d'institucions amb convenis signats</li> <li>• TREBALL FINAL DE GRAU/MÀSTER · Normativa i marc general (enfocament, tipologia...)</li> </ul> <p><b>Accions proposades:</b></p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 31/10/2018</p> <p><b>Estat:</b> No iniciada</p>
290 .M.6.2016	<p><b>Re-definició del SGIQ</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Sots-director de Qualitat</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Si bé actuant amb l'objectiu de la millora continua, atesa la complexitat inicial del SGIQ, ha estat difícil el seu seguiment, actualització i implementació.</p>

	<p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Millorar l'eficiència del SGIQ i adaptar les seves previsions al context pressupostari actual i, molt especialment, als recursos humans disponibles.</p> <p><b>Accions proposades:</b> Adaptar-nos al nou marc per al SGIQ que dissenyi la UPC.</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> baixa</p> <p><b>Termini:</b> 2/11/2019</p> <p><b>Estat:</b> No iniciada</p>
<p><b>290 .M.7.2016</b></p>	<p><b>Millorar l'orientació professional dels estudiants ETSAV</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Sots-director de Cultura</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Insuficiència de les accions encaminades a dotar els titulats ETSAV d'una visió eficaç de les possibilitats d'inserció en el mercat laboral</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Millorar l'orientació professional dels estudiants ETSAV</p> <p><b>Accions proposades:</b> Programar amb periodicitat a determinar (orientativament mensual) conferències de professionals amb titulació d'arquitectura que desenvolupin les seves activitats en els camps més diversos aplicant competències adquirides al llarg de la seva carrera.</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 9/11/2018</p> <p><b>Estat:</b> No iniciada</p>
<p><b>290 .M.8.2016</b></p>	<p><b>Enquesta de satisfacció a titulats</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Sots-director de Qualitat</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Actualment, no es fan enquestes de satisfacció als graduats</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Disposar d'informació sobre la opinió dels titulats del Centre envers la seva experiència educativa a l'ETSAV i analitzar-la si cal introduir-hi millores.</p>

	<p><b>Accions proposades:</b> Dissenyar i posar en marxa una enquesta de satisfacció dels titulats de l'ETSAV on puguin expressar la seva opinió, com a mínim, sobre: - estructura dels estudis i experiència d'aprenentatge - serveis i equipaments de l'Escola - impacte personal que ha tingut sobre ells la seva estada a l'ETSAV - valoració de l'encert que van tenir en triar estudis i universitat.</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> baixa</p> <p><b>Termini:</b> 9/11/2019</p> <p><b>Estat:</b> No iniciada</p>
290 .M.9.2016	<p><b>Projectes d'innovació docent</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Cap d'Estudis</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Els recursos de l'ETSAV són tan minsos que repartits proporcionalment entre les diferents seccions departamentals que hi imparteixen docència, no permeten abordar projectes docents de mitjana envergadura.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Facilitar la innovació docent a l'ETSAV.</p> <p><b>Accions proposades:</b> Convocatòria anual de projectes d'innovació docent amb càrrec al pressupost de docència de l'ETSAV.</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> alta</p> <p><b>Termini:</b> 11/11/2017</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> Una primera convocatòria s'ha produït al llarg del quadrimestre de tardor del curs 2016/17.</p>

## Priorització de les línies d'actuació

Les propostes de millora estan classificades en funció de la prioritat (alta/mitja/baixa) tal com consta a l'apartat anterior.