



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH

**Escola Tècnica Superior d'Arquitectura
del Vallès**



INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE (ISC) ESCOLA TÈCNICA SUPERIOR D'ARQUITECTURA DEL VALLÈS - ETSAV

cursos 2022-2023 i 2023-2024

Escola Tècnica Superior d'Arquitectura del Vallès
Universitat Politècnica de Catalunya

Traçabilitat de les versions del document

Versió	Data	Modificacions
1	16 d'octubre 2025	Aprovació per la Comissió de Qualitat
2		Aprovació pel Consell d'Escola

Índex

1. Context

- **Dades identificadores**
- **Titulacions del centre**
- **Presentació del centre (Optatiu)**
- **Procés d'elaboració de l'informe de seguiment (Optatiu)**

2. Valoració de l'assoliment de les dimensions

- **Dimensió 1** Qualitat del programa formatiu
- **Dimensió 2** Pertinència de la informació pública
- **Dimensió 3** Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat
- **Dimensió 4** Adequació del professorat al programa formatiu
- **Dimensió 5** Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
- **Dimensió 6** Qualitat dels resultats del programa formatiu

3. Pla de Millora

4. Annexos

Annex 1:
Documentació de referència per a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de l'estudiantat en període de pandèmia

1. Context

Dades identificadores

Nom del centre	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura del Vallès
Enllaç web	https://etsav.upc.edu/ca
Enllaç al SGIQ	https://etsav.upc.edu/ca/escola/qualitat/SGIQ/sgic
Responsables de l'elaboració de l'informe de seguiment	Pere Fuertes Pérez, director
Dades de contacte	934017861 director@etsav.upc.edu
Òrgan responsable d'aprovació de l'informe de seguiment	Comissió de Qualitat Junta d'Escola
Data d'aprovació de l'informe	Comissió de Qualitat: revisió i aprovació abril 2025 Junta d'Escola: sessió ratificació acords d'altres comissions prevista per juliol 2025

Titulacions del centre

Nom de la titulació	Codi RUCT	Crèdits	Curs implantació
Grau en Estudis d'Arquitectura - GEArq	2503104	300	2014-2015
Màster Universitari en Arquitectura - MUArq	4315369	60	2015-2016
Màster Universitari en Intervenció Sostenible en el Medi Contruït - MISMeC	4314912	60	2014-2015
Màster Universitari en Ecologia del Projecte Arquitectònic en l'Era Digital - MADE	3500428	60	2025-2026

Presentació del centre

L'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura del Vallès, [ETSAV](#), de la Universitat Politècnica de Catalunya, UPC BarcelonaTech, va néixer com a delegació de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona situada als edificis de la Mancomunitat Sabadell-Terrassa. El RD 346/1979 de 19 de gener disposà la transformació d'aquesta delegació en Escola Tècnica Superior d'Arquitectura. Des de 1991, l'escola està situada al Campus de Sant Cugat del Vallès en terrenys cedits per l'Ajuntament, en un edifici de l'arquitecte Lluís Nadal.

Els edificis que conformen el campus (14,154 m2 construïts) són:

- edifici SC1: aularis, CCLAIA, arxiu
- edifici SC2: despatxos i serveis de la Unitat Transversal de Gestió, despatxos dels departaments, Biblioteca, Bar, Laboratori de Maquetes
- edifici SC3- CRITT: Centre de Recerca i Transferència de Tecnologia, Laboratori de Maquetes

(taller)

El campus integra els diferents aspectes docents, científics i de transferència vinculats a aquesta branca del coneixement a través de les sinergies compartides entre la pròpia escola i el seu Centre de Recerca i Transferència de Tecnologia, CRITT, que integra projectes de recerca, espais d'innovació i experimentació en el propi Campus des del 2006.

El curs 2011-2012 es va inaugurar la Residència, uns habitatges universitaris (70 places) disponibles per al professorat i l'estudiantat de l'ETSAV i gestionat per una empresa externa a la UPC.

La situació i les possibilitats d'experimentació en el propi campus són claus en la configuració de la identitat del centre i en la definició de les singularitats del seu model formatiu. Determinen la forma de comunicació i de relació entre estudiantat, professorat i la pròpia institució i asseguren la qualitat i proximitat dels serveis oferts. Permeten que les activitats de reflexió, estudi i aprenentatge es puguin dur a terme en un entorn acadèmic estimulant.

A l'ETSAV té la seu el [CRAL](#) (Centre de Recerca per a l'Administració Local) és un centre específic de recerca de la UPC creat l'any 2000 per la direcció de l'ETSAV amb la finalitat de aglutinar la capacitat investigadora, de transferència de coneixement i d'innovació del professorat de l'escola per dirigir-la cap a projectes i programes de recerca de l'àmbit de l'arquitectura, la ciutat i el territori, així com convenis de col·laboració amb l'administració, el teixit social i el sector productiu amb l'objectiu de produir reflexió i generar coneixement en actuacions d'habitatge, rehabilitació, regeneració, infraestructura, espai públic, medi ambient, paisatge o patrimoni.

L'ETSAV imparteix tres titulacions oficials:

- [grau en Estudis d'Arquitectura](#) (en endavant GEArq), iniciat el curs acadèmic 2014-15
- [màster Universitari d'Arquitectura](#) (en endavant MArq), iniciat curs acadèmic 2015-16
- [màster Universitari en Intervenció Sostenible en el Medi Construït](#) (en endavant MISMeC) iniciat el curs acadèmic 2014-15
- [màster Universitari en Ecologia del Projecte Arquitectònic en l'Era Digital](#) / Master in Architectural Design Ecology in the Digital Age (en endavant MADE) (per iniciar el curs 2025-26)

L'ETSAV també ofereix:

- una doble titulació entre els màsters universitaris en Intervenció Sostenible en el Medi construït (MISMeC) i el Màster Universitari en Arquitectura (MArq)
- una doble titulació internacional amb la Università degli Studi di Enna 'Kore', que permet l'obtenció conjunta del GEArq (ETSAV) i la Laurea Magistrale in Architettura-LMA
- una doble titulació internacional amb l'École Nationale Supérieure d'Architecture de Montpellier, que permet l'obtenció conjunta del GEArq (ETSAV) i el Master en Architecture (ENSAM)
- una doble titulació entre els màsters universitaris en Intervenció Sostenible en el Medi Construït, MISMeC, i en Ciència i Tecnologia de la Sostenibilitat, MCTS, que imparteix l'Institut de Sostenibilitat de la UPC

I a les instal·lacions de l'ETSAV pot cursar-se el màster en el marc de la UPC School:

- [Màster Parametric Design in Architecture](#)

Els departaments de la UPC amb secció departamental a l'ETSAV són:

- [Departament de Projectes Arquitectònics](#)
- [Departament de Representació Arquitectònica](#)
- [Departament de Tecnologia de l'Arquitectura](#)
- [Departament de Teoria i Història de l'Arquitectura i Tècniques de Comunicació](#)
- [Departament d'Urbanisme, Territori i Paisatge](#)

En el curs 2023-2024 la comunitat ETSAV està formada per:

- 786 estudiants i estudiantes matriculades (319 homes i 467 dones)
- 100 membres del professorat (69 homes i 31 dones)
- 30 persones d'administració i serveis (10 homes i 20 dones), d'aquestes 25 del personal tècnic, de gestió i administració de serveis (PTGAS) de la Unitat Transversal de Gestió Unitat Transversal de Gestió de l'Àmbit de l'Arquitectura de Sant Cugat (UTGAASC) i 5 PTGAS del Servei de Biblioteques, Publicacions i Arxius de la UPC

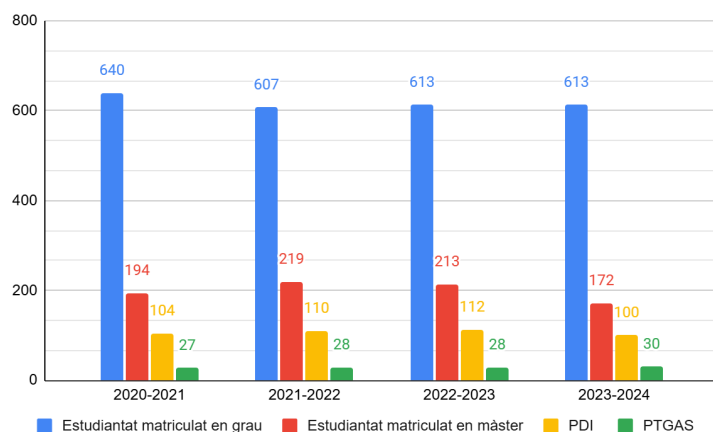
Aquest informe de seguiment de centre és dels cursos 2022-2023 i 2023-2024, no obstant, i per

poder tenir una visió més àmplia, s'afegeixen també les dades relatives als 2 cursos anteriors, dades ja analitzades en l'informe de seguiment dels cursos 2020-2021 i 2021-2022.

Evolució comunitat ETSAV

	Estudiantat grau			Estudiantat màster			PDI			PTGAS			Total
		Home	Dona		Home	Dona		Home	Dona		Home	Dona	
23-24	613	249	364	172	70	102	100	69	31	30	10	20	915
22-23	613	256	357	213	94	119	97	66	31	28	11	17	966
21-22	607	274	333	219	95	124	92	62	30	28	12	16	964
20-21	640	320	320	194	99	95	98	69	29	27	11	16	965

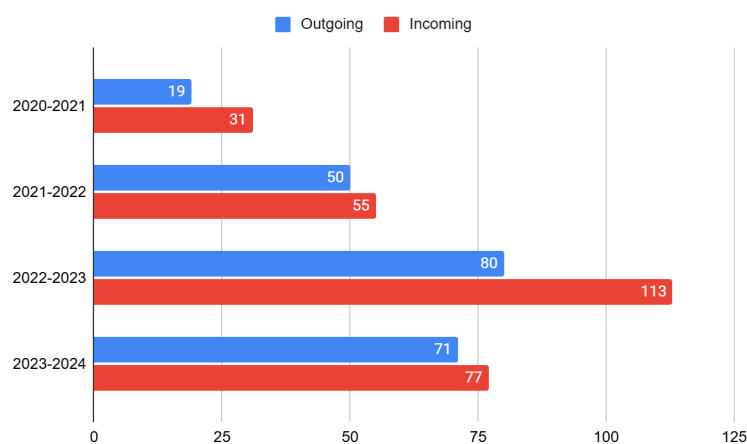
Taula: Comunitat ETSAV (PTGAS inclou personal UTG i Biblioteca. el PDI és l'adscrit a l'Escola, estudiantat [1.23](#))



Gràfic: Comunitat ETSAV

Internacionalització:

L'Escola té acords bilaterals de mobilitat internacional amb una 50ena d'universitats de diferents països i des de 2013 és seu permanent del programa [IASAP-BV](#) (Illinois Architecture Study Abroad Program i Barcelona – El Vallès).

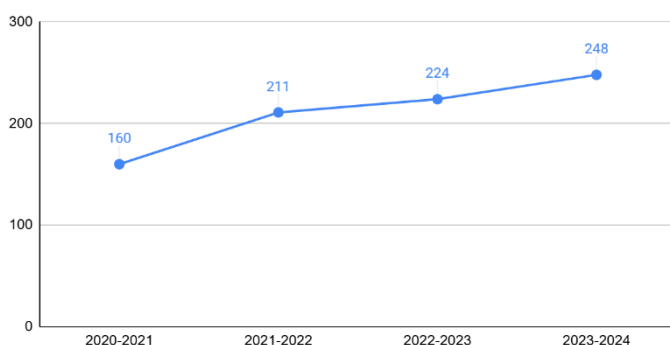


Gràfic: Evolució outgoing/incomings

Convenis de Cooperació Educativa:

L'Escola sempre ha valorat les pràctiques acadèmiques externes, que proporcionen al seu estudiantat un coneixement directe sobre la realitat del món laboral i els proporciona una experiència molt valuosa. El valor d'estudiantat que realitza pràctiques acadèmiques externes amb un conveni de cooperació educativa es situa al voltant d'el 25% respecte al total de l'estudiantat. Va haver-hi una petita devallada els cursos 2019-20 i 2020-21 com a conseqüència de les restriccions per la pandèmia Covid 19, però en l'actualitat aquest valor s'ha recuperat.

Evolució estudiantat que formalitza convenis de cooperació educativa



Taula: Nombre d'estudiantat que fa convenis de cooperació educativa (dades pròpies)

Reconeixements:

Ranquings: [QS World University Ranking by Subjects](#), edició 2023 la UPC ocupa la posició 26a a nivell mundial, la 11a posició a nivell europeu i la 2a d'Espanya a la disciplina d'arquitectura i entorn construït, i en l'edició 2024 del rànquing SRI ([Scimago Institutions Rankings](#)) la UPC ocupa en Espanya la 1a posició en Arquitectura, Edificació, Construcció i Matemàtiques.

Anualment el PDi i estudiantat de l'Escola obtenen premis i reconeixements que es fan públics en la [memòria anual](#) del centre.

Procés d'elaboració de l'informe de seguiment (Optatiu)

El procés d'elaboració d'aquest informe de seguiment de centre ha seguit el procediment definit en el procés [PM2.Seguiment de les titulacions de grau i màster](#) del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'Escola.

2. Valoració de l'assoliment de les dimensions

DIMENSIO 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

Processos transversals de l'SGIQ Marc UPC vinculats a aquesta dimensió

PT.01 Definició i revisió de la política i els objectius de qualitat de la UPC

PT.03 Garantia de qualitat dels programes formatius

PT.04.01 Definició de les polítiques de PDI i PTGAS

PT.05 Suport a l'estudiantat

PT.08 Informació pública i rendició de comptes

PT.12 Recollida de la informació

Processos específics de l'SGIQ del centre vinculats a aquesta dimensió

PE1 Definició de la política de qualitat i Pla estratègic

PE3 Verificació de les titulacions de grau i màster

PE4 Acreditació de les titulacions de grau i màster

PE5 Modificació de les titulacions de grau i màster

PM2 Seguiment de les titulacions de grau i màster

PE6 Polítiques de PDI i PTGAS

PC3 Organització i gestió de la docència

PC8 Orientació i seguiment del procés d'aprenentatge de l'estudiantat

PC1 Publicació de la informació i rendició de comptes

1.1 Resultats d'aprenentatge pretesos i pla d'estudis

Criteri d'avaluació

El pla d'estudis respon adequadament a la temàtica i als objectius formatius de la titulació. Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb el nivell de qualificació d'aquestes titulacions d'acord amb el MCQES i el seu desplegament temporal, l'assignació d'ECTS a les matèries i l'assignació docent són pertinents i adequats.

D'acord amb la "Guia per a l'acreditació de les titulacions de grau i màster" d'AQU Catalunya aquest estàndard queda satisfet amb la verificació inicial de la titulació.

Memòria verificació del Grau en Estudis d'Arquitectura - GEArq

Memòria verificació Màster universitari en Arquitectura - MARq

Memòria verificació Màster universitari en Intervenció Sostenible en el Medi Construït - MISMeC

El **GEArq** és una titulació que, a la Universitat Politècnica de Catalunya, s'imparteix en dos centres docents: l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona (ETSAB) i l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura del Vallès (ETSAV). Tot i ser un únic títol, la memòria de verificació de la titulació (avaluada favorablement per AQU Catalunya el 2014) estableix un itinerari distintiu per a cada escola.

Aquesta titulació va obtenir una valoració favorable del procés d'acreditació en març 2022 amb una A la valoració de l'informe d'acreditació s'indicaven unes modificacions obligatòries relatives als canvis realitzats en el desplegament del programa formatiu amb l'objectiu de millorar el rendiment de l'estudiantat matriculat en el pla d'estudis del grau no han implicat cap modificació de competències, de resultats d'aprenentatge ni d'continguts a nivell de matèria ni d'assignatura. L'itinerari de l'ETSAV continua compartint amb l'itinerari de l'ETSAB les competències i resultats d'aprenentatge marcats per l'ordre ministerial EDU/2075/2010.

Els canvis es van aprovar per la Junta d'Escola en el context del programa marc per al curs 2018-19, i, d'acord amb el procés de seguiment, es van recollir en un [informe de seguiment de centre](#).

Aquests canvis, que no han tingut afectació en els continguts, les competències i els resultats d'aprenentatge van ser:

- reducció de l'oferta de places de nou ingrés a 100 per al curs 20-21 i posterior augment a 110.
- afectació de la temporalitat quadrimestral de les assignatures, dins el mateix curs, per tal de fer compatibles l'entrada única al setembre i la quadrimestralitat del pla d'estudis.
- modificació del nom de les assignatures dels primers 3 anys sense haver canviat les sigles ni els codis corresponents, per tal d'evitar l'aparició de referències a una possible ordinalitat en els noms i buscant un nom descriptiu dels continguts ja establerts i no de l'ordre en el qual es pugui cursar.

Aquests canvis no han afectat negativament el rendiment dels estudiants, ans al contrari, tal i com reflecteixen els indicadors a la dimensió 6.

El **MArq** s'adequa al que s'estableix a l'article 46.2 de la Directiva 2005/36/CE i a l'Ordre Ministerial EDU/2075/2010 de 29 de juliol on s'hi troben exhaustivament detallades.

Com en el cas del grau, és una titulació que, a la Universitat Politècnica de Catalunya, s'imparteix en dos centres docents: l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona (ETSAB) i l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura del Vallès (ETSAV).

Tot i ser un únic títol, la memòria de verificació de la titulació (avaluada favorablement per AQU Catalunya el 2014) estableix un itinerari distintiu per a cada escola.

Aquesta titulació va ser **acreditada favorablement en 2018** i actualment està de nou en procés d'acreditació.

El **MISMeC** va ser **acreditada favorablement en 2018** i actualment està de nou en procés d'acreditació. L'any 2021 es sol·licità una modificació substancial per a possibilitar la oferta de la titulació en llengua anglesa. S'obtingué **l'avaluació favorable** a la mateixa. Durant els cursos 2021-22 i 2022-23 la titulació s'ha impartit amb normalitat, millorant significativament les matriculacions de nou accés i mantenint els nivells de qualitat, tal i com es demostra en el present informe.

1.2 Accés i oferta de places

Criteri d'avaluació

El conjunt de l'estudiantat admès té el perfil d'ingrés adequat per assolir els resultats d'aprenentatge de la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

GEArq

El curs 2020-21 es mantenen les 100 places de nou ingrés que corresponen a la oferta universitària proposada a partir del curs 2018-19 (per afavorir el canvi de l'oferta de nou ingrés de setembre i febrer a una única oferta de nou ingrés al setembre).

Per al curs 2021-22 es considera que la transició del canvi de nou ingrés ha estat positiu i per tant s'augmenta i es manté l'oferta de places de nou ingrés a 110, reservant unes places de l'oferta total de 120 (segons memòria de verificació) per l'accés per canvi d'estudis.

Curs	Oferta	Demanda en 1a opció	(I.40) Demanda 1a opció / Oferta	Assig. 1a pref.	(I.42) % assignació 1a pref	Total Demanda	Matrícula nou accés	(I.41) Matrícula nou accés / Oferta
23-24	110	203	184,5%	120	99,12%	987	110	100,00%
22-23	110	230	209,1%	119	100,00%	914	109	99,09%
21-22	110	211	191,8%	116	98,21%	825	110	100,00%
20-21	100	170	170,0%	109	100,00%	665	101	101,00%

(Taula: Oferta/demanda/admissió/matrícula I.40, I.41, I.42)

Com s'aprecia en aquesta taula, la demanda continua creixent, permetent matricular pràcticament al 100% d'estudiantat de demanda en 1a opció.

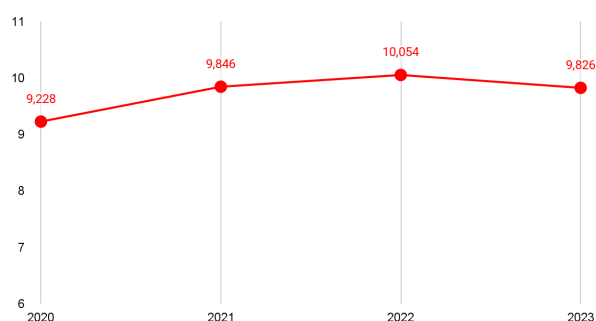
El perfil majoritari de l'alumnat de nou ingrés al GEARq correspon a estudiantat que hi accedeix mitjançant les PAU o assimilats, sent la nota de tall pel curs 2023-2024 de nou propera al 10.

Via d'accés				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
PAU	92,90%	92%	86,49%	89,38%
Llicenciats, diplomats	1%	0,90%	0,89%	1,77%
CFGs	1%	2,70%	1,80%	1,77%

PAU amb carrera començada	4%	3,60%	9,91%	4,42%
CFGs amb carrera començada	-	0,90%	-	2,65%
Altres vies	1%	-	1,80%	-

(Taula: Vies d'accés [I.42](#))

Evolució de la nota de tall



Gràfic: evolució de la nota de tall de la titulació

L'indicador [I.44](#) mostra que pràcticament el 100% de l'estudiantat cursa els estudis amb dedicació a temps complet.

Curs	TC dones	TC homes	% Temps complet	Total matriculats
23-24	362	246	99,18%	613
22-23	356	251	99,02%	613
21-22	333	269	99,18%	607
20-21	317	308	99,21%	630

Taula: Percentatge estudiantat matriculat en el GEArq a temps complet ([I.44](#))

MARq

El curs 2018-2019 succeeix un canvi en les entrades del grau de l'ETSAV, establint-se una entrada única al setembre, fet que tindria repercussions al màster anys més tard. Per preveure l'allau de sol·licituds que succeiria el setembre de 2023, quan la promoció 2018-2019 del grau arribés al MARq, el màster va canviar a admissió única el setembre el curs 2022-2023 (proposta de millora *290.PM.048* recollida al [Pla de millora](#)).

Així, podria admetre's aquesta sobre-matriculació prevista pel setembre de 2023 sense tenir alumnat que li quedés pendent cursar l'assignatura Projecte Fi de Carrera (PFC).

Tot i que l'oferta pel MARq es manté en 100 alumnes, el curs 2023-2024 va augmentar en 20 estudiants en previsió de la sobre-matriculació del setembre degut a aquests canvis ocorreguts al grau cinc anys enrere.

Xifres globals de l'admissió i la matriculació al MARq:

Curs	Oferta	Demanda	Admesos	I.40 Demanda / Oferta	Matrícula nou accés	I.41 Matrícula nou accés / Oferta	Matrícula nou accés / assignats
23-24	100	135	101	135,0%	117	117,00%	115,84%

22-23	100	152	82	152,0%	94	94,00%	114,63%
21-22	100	216	106	216,0%	121	121,00%	114,15%
20-21	100	160	114	160,0%	105	105,00%	92,11%

Taula: Oferta/demanda/admesos/matrícula (I40, I41)

Admissió:

Aquest màster forma part d'un programa integrat de grau i màster vinculat a la professió regulada d'arquitecte. Tot l'estudiantat admès s'adequa al perfil requerit per cursar aquesta titulació habilitant, d'acord amb el que s'estableix a l'Ordre Ministerial EDU/2075/2010 del 29 de juliol, que fixa els requisits a un màster que dota de competències per exercir la professió.

Això significa que, només es pot admetre al màster estudiantat que hagi cursat un grau en estudis d'arquitectura o equivalent de l'Estat espanyol.

El 100% de l'estudiantat té un perfil d'ingrés adequat i està en possessió d'un grau oficial de l'àmbit de l'arquitectura d'alguna de les universitats espanyoles que els ofereixen, sent la majoria estudiantat de la pròpia UPC, tal com es mostra a la taula següent.

Curs	grau UPC	%	grau de la resta de l'Estat	%	Total
23-24	97	81,51%	22	18,49%	119
22-23	70	74,47%	24	25,53%	94
21-22	95	78,51%	26	21,49%	121
20-21	85	80,95%	20	19,05%	105

Taula: Titulació de procedència estudiantat nou ingrès al Marq (I42)

L'indicador I.44 mostra que el 100% de l'estudiantat cursa els estudis amb dedicació a temps complert.

Curs	TC dones	TC homes	% Temps complet	Total matriculats
23-24	76	55	100,00%	131
22-23	86	77	100,00%	163
21-22	92	84	100,00%	176
20-21	87	88	100,00%	175

Taula: Percentatge estudiantat matriculat en el màster a temps complert en el MARq (I44)

MISMeC

El MISMeC és un màster d'especialització al que poden accedir candidats i candidates amb uns perfils molt diversos: graus de l'àmbit de l'arquitectura, l'enginyeria i també de caire més humanístic com comunicació, antropologia, etc.

Els requisits específics d'admissió són competència de la comissió acadèmica del màster i tenen l'objectiu d'assegurar la igualtat d'oportunitats d'accés a la formació als estudiants suficientment qualificats. Aquest requisits són públics i també els criteris de valoració de mèrits i selecció de candidatures.

En relació a l'admissió al màster, l'acreditació de l'any 2018 va motivar la proposta de millora 290.PM.010, en virtut de la qual es millorava el procediment d'admissió al MISMeC, i es pretenia eliminar el desajust

entre admesos i matrícula final. En els cursos objecte d'aquest informe s'ha seguit realitzant un seguiment personalitzat de l'alumnat admès i se l'ha acompanyat fins al moment de la matrícula, a través de diverses sessions online de coneixement personalitzat de les persones candidates i la generació d'una cohesió de grup entre elles.

No s'ha requerit a cap candidat/a cursar complements de formació, degut a que totes les persones candidates ja han tingut, en totes les edicions, un bagatge adient.

Curs	Oferta	Demanda	Admesos	I.40 Demanda / Oferta	Matrícula nou accés	I.41 Matrícula nou accés / Oferta	Matrícula nou accés / assignats
23-24	40	46	26	115,0%	28	70,00%	107,69%
22-23	40	58	26	145,0%	32	80,00%	123,08%
21-22	40	47	29	117,5%	36	90,00%	124,14%
20-21	30	37	23	123,3%	18	60,00%	78,26%

Taula: Oferta, demanda i admesos al MISMeC. Matrícula de nou accés (I40, I41)

Tot i que la memòria de verificació dimensionava la oferta en 40 places, l'històric de matriculació fins al curs 2020-21 no arribava a la trentena d'alumnes. Per aquest motiu, i d'acord amb l'encàrrec docent assignat per la Universitat Politècnica de Catalunya, el nombre de places ofertades fou de 30 fins al curs 2020-21.

La modificació substancial demandada per oferir la titulació també en llengua anglesa i proposada amb l'objectiu d'ampliar el nombre de persones interessades en la titulació i ajustar la matriculació a la oferta s'ha mostrat encertada amb l'increment respecte al curs 20-21 de les dades de matriculació (la matriculació per al curs acadèmic 2024-25 ha estat de 39 estudiants).

Curs	Espanya	%	Estrangers	%	Total
23-24	16	57,14%	12	42,86%	28
22-23	13	40,63%	19	59,38%	32
21-22	18	50,00%	18	50,00%	36
20-21	10	55,56%	8	44,44%	18

Taula: Titulació de procedència estudiantat nou ingrès al MISMeC (I42)

Curs	Espanyols	%	UE	%	Externs a UE	%	Total
23-24	29	70,73%	2	4,88%	10	24,39%	41
22-23	28	56,00%	6	12,00%	16	32,00%	50
21-22	23	53,49%	3	6,98%	17	39,53%	43
20-21	10	53,63%	2	10,53%	7	36,84%	19

Taula: Nacionalitat de tot l'estudiantat matriculat al MISMeC (I45)

L'indicador I.44 mostra que el 100% de l'estudiantat cursa els estudis amb dedicació a temps complert.

Curs	TC dones	TC homes	% Temps complet	Total matriculats
23-24	26	15	100,00%	41
22-23	33	17	100,00%	50
21-22	32	11	100,00%	43
20-21	13	6	100,00%	19

Taula: Percentatge d'estudiantat matriculat a temps complet en el MISMeC (144)

1.3 Desplegament del pla d'estudis

Criteri d'avaluació

El desplegament de la titulació és coherent i adequat pel que fa a la temporalitat, càrrega docent, coordinació i supervisió.

El pla d'estudis de les 3 titulacions s'ha desplegat adequadament d'acord amb el seu calendari d'implantació.

Les activitats de coordinació docent inclouen la planificació de calendaris, horaris, assignació d'aules, organització d'entregues i exàmens, l'actualització de les guies docents, desenvolupament dels treballs fi d'estudis, la mobilitat (en el grau) i les pràctiques acadèmiques externes.

Els processos **PC3 "Organització i gestió de la docència"** i **PC4 "Metodologia docent i avaluació"** defineixen com es duen a terme aquestes activitats de coordinació per totes les titulacions de l'ETSAV.

En el cas del **GEArq** els i les coordinadors/es d'assignatures s'han reunit a cada final de quadrimestre, amb motiu de les comissions d'avaluació curricular. Prèviament a aquesta avaluació curricular, s'han mantingut reunions de valoració de la coordinació entre assignatures en el marc del quadrimestre. Això es fa per la Fase inicial (1r), la fase central 1 (2n), la fase central 2 (3r) i per la fase electiva (4t i 5è), tal com es proposava a la proposta de millora 290.PM.039 "Establir sessions de treball periòdiques on es trobin punts de contacte i de transversalitat entre assignatures".

Per al **MArq** i el **MISMeC**, els equip de coordinació es reuneixen com a mínim a principis de curs per la coordinació d'activitats, revisió continguts de les assignatures, horaris, etc. i al finalitzar el curs.

Mobilitat

El procés **PC5 "Gestió de la mobilitat de l'estudiantat"** defineix com es coordina la mobilitat per a l'estudiantat de grau (les altres titulacions no contemplen estades a l'estranger).

La Junta d'Escola va aprovar el dia 9 de juliol de 2024 la composició, funcions i reglament de la **Comissió d'Internacionalització i Mobilitat**.

Pràctiques acadèmiques

La direcció de l'Escola nomena un/a coordinador/a de pràctiques de grau i un/a coordinador/a de pràctiques de màster, que vetllen per desenvolupament i que aquestes es realitzin en centres adequats que en garanteixin la qualitat acadèmica. **PC6 Gestió de les pràctiques acadèmiques externes**

Respecte a la coordinació amb l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona - ETSAB, ambdues escoles ofereixen una formació integral en arquitectura, des del projecte i l'urbanisme fins a la teoria, la tecnologia i el disseny.

Comparteixen departaments, professorat i les titulacions del Grau en estudis d'Arquitectura i el Màster Universitari en Arquitectura, titulacions úniques a la UPC però amb un itinerari diferenciat a cada centre. Les direccions d'ambdues escoles tenen establerts canals de comunicació per tractar, si s'escau, aquells aspectes acadèmics i de gestió necessaris per garantir la coherència i qualitat dels estudis compartits.

Triennalment la UPC porta a terme una enquesta per copsar la satisfacció del PDI. La darrera edició va ser en 2022 i la participació va ser del 31,78% de la població. (en la dimensió 3 es fan propostes de millora en relació a aquesta dada)

GEArq + MArq + MISMeC

A les preguntes sobre el Pla d'Estudis, que inclou l'estructura, organització del desplegament, adequació del Treballs final d'estudis i resultats d'aprenentatge previstos, més del 75% del PDI es declara satisfet /molt satisfet/a.

A les preguntes sobre coordinació, que inclou aspectes sobre la coordinació entre assignatures, les metodologies, el grau d'innovació i l'adequació de l'assignació de la docència un 88,7% es declara satisfet/molt satisfet/a.

La cadena de responsabilitats i les persones responsables estan clarament identificades. Els mecanismes de coordinació docent són adequats i les diferents convocatòries i actes d'òrgans de govern queden documentades i accessibles per al correcte desenvolupament de les funcions de coordinació.

1.4 Normativa

Criteri d'avaluació

L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Normativa acadèmica

Per al desenvolupament de les titulacions l'ETSAV té com a marc de referència les normatives de grau i màster de la UPC ([NAGRAMA](#)).

En el marc de les competències que la NAGRAMA atorga als centres docents l'ETSAV desenvolupa aspectes específics dels estudis que s'imparteixen en el si de l'Escola.

En el procés [PC3 "Organització i gestió de la docència"](#) s'estableix l'elaboració d'un [Programa Marc](#) per a cada titulació que es revisa i actualitza, si s'escau, anualment. S'hi introdueixen modificacions, si s'escau, motivades per: canvis en una normativa general, anàlisi de les dades de la titulació, incidències detectades durant el curs, queixes dels grups d'interès, etc.

El programa marc de cada titulació es debat i s'aprova per Junta d'Escola i es publica al web.

En el cas del MISMeC a la darrera acreditació es va fer la proposta [290.PM.011 "Elaborar una normativa del TFM del MISMeC"](#). Aquesta acció es va iniciar, però fruit de l'informe de Seguiment de centre 2020-21 i 2021-22 es va desestimar fer només una normativa de TFE i es fa la proposta [290.PM.049 "Elaborar un programa marc del MISMeC"](#), proposta de millora iniciada amb l'objectiu de que el programa marc del MISMeC entri en vigor per al curs 2025-2026.

Perspectiva de gènere

Pel que fa a la igualtat de gènere, tots els centres de la UPC adopten el marc de referència del 4t Pla d'igualtat de la UPC 2022/2026.

Les dades d'igualtat per a les 3 titulacions objecte d'aquest informe són les següents:

Dades de nou accés ([1.23](#))

GEArq

Curs	Dona	%	Home	%	Total
------	------	---	------	---	-------

23-24	69	62,73%	41	37,27%	110
22-23	64	58,18%	46	41,82%	110
21-22	74	67,27%	36	32,73%	110
20-21	62	60,78%	40	39,22%	102

MArq

Curs	Dona	%	Home	%	Total
23-24	68	58,12%	49	41,88%	117
22-23	43	45,74%	51	52,26%	94
21-22	68	56,20%	53	43,80%	121
20-21	52	49,52%	53	50,48%	105

MISMeC

Curs	Dona	%	Home	%	Total
23-24	18	64,29%	10	35,71%	28
22-23	20	62,50%	12	37,50%	32
21-22	27	75,00%	9	25,00%	36
20-21	12	66,67%	6	33,33%	18

A les 3 titulacions segueix sent ascendent el percentatge de nou estudiantat femení.

En el conjunt de la titulació les dades són les següents (l.23), mostrant també un major nombre d'estudiantat femení a les 3 titulacions, amb una tendència similar: prop del 60% femení i 40% masculí.

GEArq

Curs	Dona	%	Home	%	Total
23-24	364	59,38%	249	40,62%	613
22-23	357	58,24%	256	41,76%	613
21-22	333	54,86%	274	45,14%	607
20-21	317	50,32%	313	49,68%	630

MArq

Curs	Dona	%	Home	%	Total
-------------	-------------	----------	-------------	----------	--------------

23-24	76	58,02%	55	41,98%	131
22-23	86	52,76%	77	47,24%	163
21-22	92	52,27%	84	47,73%	176
20-21	87	49,71%	88	50,29%	175

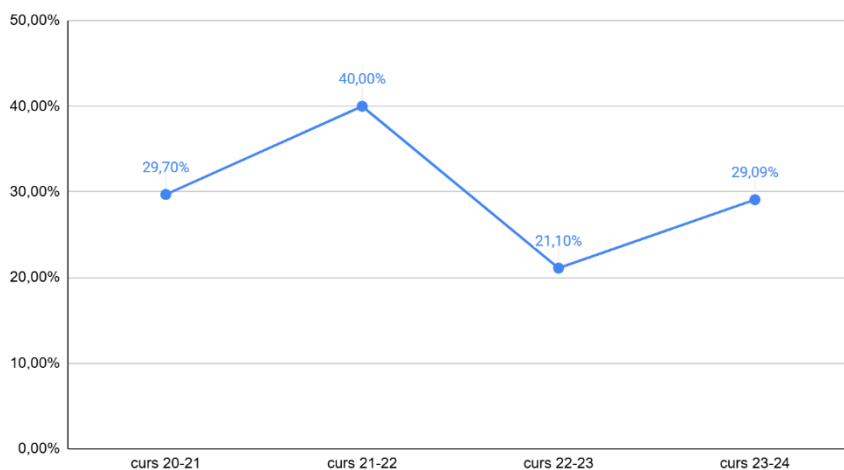
MISMeC

Curs	Dona	%	Home	%	Total
23-24	26	63,41%	15	36,59%	41
22-23	33	66,00%	17	34,00%	50
21-22	32	74,42%	11	25,58%	43
20-21	13	68,42%	6	31,58%	19

Estudiantat de grau de primera generació (I.25)

Aquest indicador mesura els nombre totals i percentatge de l'estudiantat nou de cada curs amb progenitors sense estudis universitaris. Després d'una forta pujada al curs 21-22 i posterior davallada, en el curs 23-24 s'ha estabilitzat de nou al voltant del 30% (igual que en el curs 20-21).

Estudiantat de grau de 1a generació

**Convivència universitària**

Pel que fa a la Llei 3/2022, del 24 de febrer, de convivència universitària, que té com a destinataris l'estudiantat, el professorat i el PTGAS, l'ETSAV no s'ha hagut d'aplicar cap protocol específic, i es guia per les directius generals de la UPC.

En 2024 la UPC ha aprovat el Protocol per a la prevenció, la detecció i l'actuació contra les situacions d'assetjament sexual i per raó de sexe, identitat de gènere i orientació sexual, i altres conductes masclistes. En el període d'estudi d'aquest autoinforme no s'han detectat cap tipus de situació.

Inclusió

L'ETSAV implanta quan és necessari accions d'atenció a l'alumnat amb discapacitat o necessitats educatives especials dissenyades pel Servei d'Inclusió de la UPC i ha designat un/a responsable del Pla d'inclusió a l'Escola.

En el període objecte d'aquest informe no hi ha hagut alumnat amb discapacitats o necessitats educatives especials. No s'ha hagut d'implementar, cap de les mesures dissenyades pel Servei d'Inclusió de la UPC.

Pla d'orientació a l'estudiantat

L'1 de juliol 2022 es va aprovar el Pla d'Orientació de l'Estudiantat- POE, on es recullen les accions que l'ETSAV es compromet a dur a terme per l'acollida, la integració i l'orientació de l'estudiantat.

Els informes corresponents als cursos 2022-2023 i 2023-2024 estan publicats a l'apartat "[Rendició de comptes](#)" del web.

DIMENSIÓ 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

Processos transversals de l'SGIQ Marc UPC vinculats a aquesta dimensió

PT.08 Informació pública i rendició de comptes

PT.11 Recollida de la satisfacció dels grups d'interès

PT.12 Recollida de la informació

Processos específics de l'SGIQ del centre vinculats a aquesta dimensió

PC1 Publicació de la informació i rendició de comptes

PM1 Seguiment de les titulacions de grau i màster

2.1 Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació

Criteri d'avaluació

La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Per garantir la qualitat de la informació pública de la institució es segueixen els processos i procediments descrits en el procés "*PC1 Publicació de la informació i rendició de comptes*" del SIGQ de l'ETSAV.

La informació rellevant relacionada amb tots els programes de l'ETSAV està completa i actualitzada a la [pàgina web de l'ETSAV](#) i en tres idiomes ([català](#), [castellà](#) i [anglès](#)). Es vetlla per tal que la informació estigui correctament dirigida i sigui accessible.

Per a la titulació del Grau aquesta és la pàgina web de referència i cadascun dels màster disposa també d'un web que conté la informació sobre l'organització específica (assignatures, professorat, treball fi d'estudis, horaris, calendari, ...): [web del MArq](#), [web del MISMeC](#).

La informació sobre el desenvolupament acadèmic de cada titulació s'actualitza com a mínim una vegada abans de l'inici de cada quadrimestre i sempre que sigui necessari durant el curs.

Al web de l'ETSAV es publica un apartat específic amb informació de la operativa de cada curs ([Curs actual](#)), calendaris, obertura de l'edifici, períodes d'avaluació, etc.

A inicis del curs 2022-23 es posa en marxa un apartat del web amb tota la informació sobre tràmits acadèmics centralitzada, responent a la proposta de millora 290.PM.042 *Posar en marxa a la pàgina web un portal únic de tràmits administratius* ([Tràmits](#)).

Per tal de millorar la informació sobre les assignatures publicades a les Guies Docents en el seu moment es va formular la proposta de millora 290.PM.029 *Establir els procediments per revisar periòdicament les guies docents, en especial atenció als sistemes d'avaluació de les assignatures*, i que afectava a totes les titulacions del centre. Aquesta proposta de millora s'ha iniciat i està actualment en curs, amb una actualització contínua per part dels coordinadors d'assignatura amb el suport dels serveis administratius.

El centre publica setmanalment un butlletí d'activitats i novetats, des de juny 2022 amb la plantilla de gennews que ofereix la universitat, i que s'envia per correu electrònic a tota la comunitat. També genera contingut per a les xarxes socials,

Pels resultats de la darrera enquesta de satisfacció (curs 21-22) es desprèn que la informació publicada al web (pla d'estudis, guies docents, ...) és molt ben valorada per l'estudiantat. La puntuació mitjana obtinguda en les enquestes de satisfacció és de 3,4 sobre 5 ([I.50](#))

En el cas del PDI la valoració de la idoneïtat de la informació disponible a la pàgina web del centre i la titulació és de 3,6 sobre 5 ([I.57](#)).

Els i les egregades de màster consideren que la informació pública és accessible, completa i està actualitzada. La valoració ha pujat del 3,7 dels cursos 18-19 i 19-20 fins al 4 sobre 5 de la darrera enquesta de la qual tenim resultats ([I.66](#))

Fruit de l'anàlisi per l'autoinforme d'acreditació dels màsters, es va proposar la Proposta de millora *290.PM.060 Millora l'accessibilitat a continguts audiovisuals per a persones amb deficiències auditives* per tal d'explorar la possibilitat de fer servir eines d'intel·ligència artificial per a revisar el material audiovisual del qual es disposa per a la seva millora en relació a l'accessibilitat per a persones amb deficiències auditives (subtitulació vídeos, imatges instagram, etc.).

2.2 Informació pública sobre els resultats de la titulació

Criteri d'avaluació

La informació sobre els resultats de la titulació inclouen els resultats acadèmics dels darrers cinc cursos acadèmics, la satisfacció de les persones graduades i del professorat. Els resultats de les diferents avaluacions a les quals se sotmet la titulació, tant internes com externes, també són públics.

El procés "[PC1 publicació de la informació i rendició de comptes](#)" descriu com l'ETSAV disposa dels mecanismes que li permeten garantir als seus grups d'interès l'accés a informació fiable, actualitzada i accessible sobre el desenvolupament de les titulacions i l'activitat ordinària de l'escola.

El [Informe de Seguiment](#) dels cursos 2020-2021 i 2021-2022 va ser aprovat per la Comissió de Qualitat el dia 8 de gener de 2025 i ratificat per Consell d'Escola en data 5 de març 2025.

Per cada curs l'ETSAV ha elaborat una memòria d'activitats de centre, que s'aprova per Consell d'Escola i es publica al web. La [Memòria del curs 2023-2024](#) va ser aprovada per Consell d'Escola el 20 de març 2025 i està publicada al web.

DIMENSIÓ 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT

Processos transversals de l'SGIQ Marc UPC vinculats a aquesta dimensió

PT.02 Revisió i millora de l'SGIQ marc de la UPC

PT.03 Garantia de qualitat dels programes formatius

PT.11 Recollida Satisfacció dels Grups d'Interès

PT.12 Recollida de la informació

Processos específics de l'SGIQ del centre vinculats a aquesta dimensió

PE1 Definició de la política de qualitat i Pla estratègic

PE2 Desplegament, revisió i millora del SGIQ

PE3 Verificació de les titulacions de grau i màster

PE4 Acreditació de les titulacions de grau i màster

PE5 Modificació de les titulacions de grau i màster

PC1 Publicació de la informació i rendició de comptes

PM1 Gestió de queixes, suggeriments, reclamacions i felicitacions

PM2 Seguiment de les titulacions de grau i màster

3.1 Implantació dels processos

Criteri d'avaluació

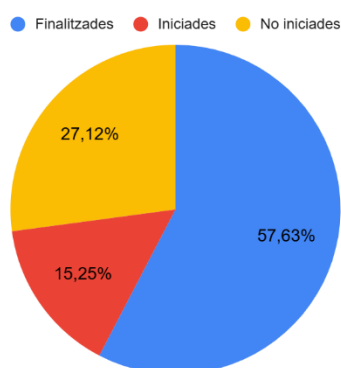
L'SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El SGIQ de l'ETSAV va obtenir la valoració positiva d'AQU en 2009 i en l'actualitat els processos del sistema estan totalment implantats.

Tal com s'exposa en el Manual del SGIQ, el sistema ha de servir de referència per a tot el personal implicat en l'organització i així garantir-ne una millora contínua dels processos que en formen part per assolir les expectatives i necessitats dels grups d'interès.

El 26 de juliol 2022 la UPC va obtenir la valoració favorable de la implantació dels processos transversals del SGIQ de la universitat. El mapa de processos de l'ETSAV reflecteix la implicació dels processos del SGIQ ETSAV entre si i també en relació als processos transversals de la Universitat.

En particular els processos *PE3 Verificació de les titulacions de grau i màster*, *PE4 Acreditació de les titulacions de grau i màster*, *PE5 Modificació de les titulacions de grau i màster*, *PM2 Seguiment de les titulacions de grau i màster* garanteixen la millora contínua en el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.



Totes les propostes de millora sorgides de la implementació, revisió i millora contínua dels processos del SGIQ i de les avaluacions externes d'acreditació estan recollides en el Pla de Millora.

Al juliol 2024 el nombre total de propostes de millora sorgides és de 59 propostes de millora.

D'aquestes s'han finalitzat 34 (57,63%), s'han iniciat i estan en curs 9 (15,25%) i resten per iniciar 16 (27,12%).

3.2 Recollida d'informació i resultats

Criteri d'avaluació

L'SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Enquestes:

Enquestes sobre l'activitat docent i les assignatures. En finalitzar cada quadrimestre es realitzen enquestes a l'estudiantat sobre les assignatures i sobre l'actuació docent. El model d'enquesta va canviar en 2019, sent ara 3 preguntes molt concretes que els estudiants poden contestar a través d'Atenea un cop finalitzat el període lectiu de cada assignatura en la qual estan matriculats/des. La participació de l'estudiantat en la darrera edició va ser del 35,53%, lleugerament superior a la mitjana de la UPC que se situa en un 29,78%.

Enquestes de satisfacció. Les enquestes de satisfacció a PDI, PTGAS i estudiantat es realitzen cada 3 anys i les de l'estudiantat egressat són anuals.

En relació a les enquestes i fruit de la revisió del SGIQ de l'ETSAV es va fer la Proposta de millora 290.PM.056 "Augmentar la periodicitat de les enquestes de satisfacció". Tant les enquestes com els indicadors es publiquen al web de l'Escola, i es poden trobar al Portal de Qualitat i enquestes de la UPC.

Tal com s'ha constatat en l'informe de seguiment del SGIQ (juliol 2024), l'autoinforme d'acreditació dels Màster (febrer 2025) i d'aquest present informe de seguiment de centre, la participació en les enquestes de satisfacció per part del PDI i de l'estudiantat és molt baixa (31,78% PDI, 6% estudiantat).

Per això es formulen les propostes de millora 290.PM.061 *Fer accions per augmentar la participació del PDI a les enquestes de satisfacció* i 290.PM.062 *Fer accions per augmentar la participació de l'estudiantat a les enquestes de satisfacció*. Els percentatge de participació del PTGAS es consideren satisfactoris (60,90%).

Indicadors:

Per l'elaboració dels informes s'extreuen les dades del "Portal d'indicadors i dades" de la UPC que en format Business Intelligence ha augmentat les dades disponibles i també la capacitat d'anàlisi d'aquestes dades per part dels centres. L'ETSAV recull els indicadors que té en compte per a la millora contínua de les titulacions en el [Quadre de comandament](#) de l'ETSAV.

Bústia de QSRF:

En el procés [PM1 Gestió de queixes, suggeriments, reclamacions i felicitacions](#) descriu com l'ETSAV gestiona la recollida de queixes, suggeriments, reclamacions i felicitacions dels grups d'interès, el seu seguiment fins a la seva resolució, i l'aplicació de la informació recollida en la millora contínua.

A tals efectes l'Escola defineix un canal institucional que posa a disposició dels grups d'interès per tal que puguin fer arribar amb garanties les seves queixes, suggeriments, reclamacions i felicitacions, la Bústia OPINA. En el període d'aquest informe, cursos 22-23 i 23-24, s'han rebut 3 correus a la bústia: 2 felicitacions i una queixa. Com es comprova el poc coneixement que té la comunitat ETSAV d'aquest mitjà, es considera que segueix vigent la proposta 290.PM.055 "Campanya de promoció i difusió de la Bústia OPINA", i que cal incrementar les accions.

Amb l'elaboració anual de l'Informe de Seguiment de Centre - ISC, la revisió dels processos del SGIQ i l'elaboració de la Memòria de Centre ja es garanteix la recollida anual d'aquestes informacions, però per tal de documentar correctament aquesta procés es formula la proposta de millora 290.PM.057 "Nou procés al SGIQ per tractar la recollida de satisfacció i informació" d'acord amb els processos transversals [PT11 Recollida de la satisfacció dels grups d'interès](#) i [PT12 Recollida de la informació](#) que està pendent d'iniciació.

3.3 Revisió de l'SGIQ

Criteri d'avaluació

L'SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.

El Consell de Govern de la Universitat va aprovar el 17 de desembre de 2021 el pla estratègic de la UPC 2022-2025, sent un dels objectius estratègics "Aconseguir l'acreditació institucional de tots els centres".

ETSAV inicia el procés de certificació del sistema amb una revisió íntegra dels processos del SGIQ d'acord amb el procés [PE2 Desplegament, revisió i millora del SGIQ](#), i amb data 9 de juliol de 2024 la Junta d'Escola va aprovar una [nova versió del SGIQ](#) que és el que actualment està publicat al web de l'Escola.

Per aquesta revisió integral, es va actualitzar també el Manual de qualitat, la política de qualitat, el mapa de processos, el quadre de comandament i, com dit, tots els processos, i es va elaborar l'[informe de revisió 2024](#).

Depenent dels resultats de l'anàlisi dels processos es fan propostes de millora, si s'escau.

La Comissió de Qualitat elabora anualment un [Informe de Seguiment de Centre](#) (ISC) que inclou l'anàlisi de les dimensions definides per AQU, la revisió del funcionament de tots els processos del SGIQ i el [Pla de Millora](#).

DIMENSÍO 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

Processos transversals de l'SGIQ Marc UPC vinculats a aquesta dimensió

[PT.04.02 Accés i selecció del PDI i PTGAS](#)

PT.04.03 Avaluació docent del PDI

PT.04.04 Formació del PDI i PTGAS

PT. 09 Assignació i encàrrec docent de grau i màster

PT.11 Recollida de la satisfacció dels grups d'interès

Processos específics de l'SGIQ del centre vinculats a aquesta dimensió

PE6 Polítiques de PDI i PTGAS

PC3 Organització i gestió de la docència

PM1 Gestió de queixes, suggeriments, reclamacions i felicitacions

4.1 Perfil del professorat i assignació docent

Criteri d'avaluació

El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per a la titulació i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

GEArq

Principals xifres sobre el professorat:

	Dones	Homes	Total
2023	31	65	96
2022	33	69	102
2021	34	69	103
2020	27	67	94

Taula: professorat del GEARq per gènere ([I4.1](#))

	Permanent (TEU + Col·lab.) - Doctor	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	Lectors - Doctor	Associat - Doctor	Associat - No doctor	Altres - No doctor	Altres - doctor	Total
2023	1	23	11	5	50	5	1	96
2022	1	27	12	8	54	-	-	102
2021	1	17	11	17	54	1	2	103
2020	1	19	7	19	46	1	1	94

Taula: professorat del GEARq per categoria i doctorat ([I4.1](#))

Un 41,67% del professorat del grau és doctor/a en l'any 2023 i un 32,29% dones, havent pujat una mica aquest percentatge respecte l'any anterior i superior al 26,78% de la presència femenina en el conjunt de la UPC.

Es preveu que el nombre de professorat doctor/a augmenti amb la incorporació de nou professorat lector. Arrel de l'aprovació de la LOSU i tot i no haver rebut encara el finançament de la UPC ja ha convocat places de professorat lector 8 de les quals són adscrites a l'ETSAV i es preveuen noves convocatòries.

El nombre de professorat equivalent a temps complet ha pujat lleument en aquests anys.

Curs	CATEDRÀTIC/A D'UNIVERSITAT	TITULAR D'UNIVERSITAT	TITULAR D'ESCOLA UNIVERSITÀRIA	AGREGAT/DA CONTRACTAT/DA	PROFESSOR/A LECTOR/A	Total
19-20	2,78	10,52	2,79	11,47	3,43	30,99
290 ETSAV	2,78	10,52	2,79	11,47	3,43	30,99
20-21	2,42	10,90	1,44	11,00	5,09	30,85
290 ETSAV	2,42	10,90	1,44	11,00	5,09	30,85
21-22	0,68	10,23	1,28	10,08	6,56	28,83
290 ETSAV	0,68	10,23	1,28	10,08	6,56	28,83
22-23	1,36	8,92	1,56	12,43	7,81	32,08
290 ETSAV	1,36	8,92	1,56	12,43	7,81	32,08
Total	7,24	40,57	7,07	44,99	22,88	122,75

(gràfic: PDI ETC per centre, categoria i gènere, dades [Personal](#))

En la seva [Política de PDI](#), tot i que les competències d'accés i selecció, avaluació i formació del són competències pròpies de la Universitat Politècnica de Catalunya , l'ETSAV es compromet, entre d'altres coses a fer el possible per incrementar el nombre de professorat amb dedicació a temps complet a l'Escola.

	2020	2021	2022	2023
Sense tram docent	72,98%	78,52%	76,88%	77,66%
Tram docent no viu	1,22%	-	5,54%	3,72%
Tram docent viu	25,80%	21,48%	17,58%	18,62%

Taula: % HIDA segons trams de docència ([I54](#))

	2020	2021	2022	2023
Sense tram recerca	75,73%	80,07%	80,63%	79,54%
Tram recerca no viu	10,76%	5,80%	3,85%	4,99%
Tram recerca viu	13,51%	14,12%	15,52%	15,46%

Taula: % HIDA segons trams de recerca ([I53](#))

	2020	2021	2022	2023
Altres - No doctor	-	0,05%	-	2,60%
Altres – Doctor	1,21%	2,36%	-	0,36%
Associat – Doctor	18,98%	15,61%	5,91%	6,07%
Associat - No doctor	47,56%	53,65%	54,63%	53,80%
Lectors - Doctor	7,13%	8,69%	10,38%	10,49%
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) – Doctor	23,81%	18,06	6,64%	24,51%
Permanent (TEU + Col·laboradors) – Doctor	-	1,58%	2,44%	2,18%
Permanent (TEU + Col·laboradors) – No Doctor	0,36%	-	-	-

Taula: % HIDA segons categoria i doctorat (I10, I11, I12, I13)

MArq

El nombre de professorat ha seguit una evolució creixent.

Com es pot observar als quadres que venen a continuació, a partir del 2021 s'incrementà molt el professorat. Això es deu a una reorganització de l'encàrrec docent que l'escola fa al màster que contribueix a augmentar el nombre d'assignatures optatives i, de retruc, de professorat.

Aquest professorat de nova incorporació va ser majoritàriament associat/da no-doctor, ja que les noves assignatures optatives incorporades tenen una forta relació amb el món professional.

Principals xifres sobre el professorat:

	Dones	Homes	Total
2023	6	17	23
2022	7	18	25
2021	8	15	23
2020	5	10	15

Taula: professorat del MArq per gènere (I4.1)

	Permanent (TEU + Col·lab.) - Doctor	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	Lectors - Doctor	Associat - Doctor	Associat - No doctor	Altres - No doctor	Total
2023	-	4	3	1	15	-	23
2022	-	2	5	2	15	1	25
2021	1	2	2	4	14	-	23
2020	1	2	1	3	8	-	15

Taula: professorat del MArq per categoria i doctorat (I4.1)

	2020	2021	2022	2023
Sense tram docent	75,49%	79,89%	78,43%	74,84%
Tram docent no viu	-	-	-	1,55%
Tram docent viu	24,51%	20,11%	21,57%	23,60%

Taula: % HIDA segons trams de docència (I54)

	2020	2021	2022	2023
Sense tram recerca	89,45%	89,15%	86,64%	74,84%
Tram recerca no viu	-	-	-	8,28%

Tram recerca viu	10,55%	10,85%	13,36%	16,87%
-------------------------	--------	--------	--------	--------

Taula: % HIDA segons trams de recerca (I53)

El professorat associat no té reconeixement de trams de docència ni de recerca, cosa que dificulta aportar una informació detallada en aquest apartat. No obstant, l'expertesa i suficiència del professorat del MARq està assegurada.

Tot el professorat associat ha accedit a la docència a través d'un concurs de previsió de places en el qual una comissió *ad hoc* avalua satisfactòriament el seu perfil docent i professional. La UPC a més disposa d'un programa de carrera horitzontal per al professorat associat per la promoció del tipus bàsic al tipus 2 i 3. Es valora l'antiguitat, els resultats de les enquestes de docència, el compliment de la càrrega lectiva i una avaluació per part del departament al qual aquest professorat està adscrit. Com a resultat d'aquest procediment, l'ETSAV compta amb 15 professors i professores associats i associades de tipus bàsic (un 25%), 37 de tipus 2 (un 60%) i 9 de tipus 3 (un 15%). La seva dedicació a la docència a l'ETSAV és d'una mitjana d'11 cursos.

Un terç aproximadament del professorat assignat al MARq és doctor i, com s'ha comentat abans, es preveu que aquest nombre augmenti. Tot el professorat permanent de l'Escola està acreditat i una majoria del no permanent també.

En el període contemplat en aquest informe, el repartiment d'impartició d'hores entre el professorat assignat al màster MARq ha estat el següent:

	2020	2021	2022	2023
Altres - No doctor	-	-	0,22%	-
Associat - Doctor	24,55%	17,96%	1,60%	1,55%
Associat - No doctor	45,70%	57,03%	65,26%	63,08%
Lectors - Doctor	5,23%	4,90%	12,19%	10,21%
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	20,13%	19,01%	20,73%	25,16%
Permanent (TEU + Col·laboradors) - Doctor	4,38%	1,10%	-	-

Taula: % HIDA segons categoria i doctorat (I10, I11, I12, I13)

El percentatge d'hores impartides per professorat permanent i doctor/a ha pujat fins al 25%.

Es valora molt positivament la feina del professorat per tots els indicadors de qualitat i en les enquestes de satisfacció de l'estudiantat, doncs es considera que el professorat de la titulació reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per aquestes titulacions i té més que suficient i valorada experiència docent i professional.

MISMeC

Respecte de la perspectiva de gènere es pot constatar que mentre en el global de la UPC el % de professorat dones està al voltant del 25%, en el MISMeC ha anat variant al llarg dels anys, començant amb un 36,36% i arribant al 50% de l'any 2022 (últim any amb dades de personal).

	Dones	Homes	Total
2023	6	7	13
2022	8	8	16
2021	7	8	15
2020	6	5	11

Taula: professorat del MISMeC per gènere (I4.1)

La composició per categoria/doctorat és la següent

	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	Lectors - Doctor	Associat - Doctor	Associat - No doctor	Altres - No doctor	Total
2023	11	1	-	1	-	13
2022	9	4	1	1	1	16
2021	9	2	1	3	-	15
2020	7	1	1	2	-	11

Taula: Professorat per categoria /doctorat del MISMeC (I4.1)

Un 84,62% del professorat del MISMeC és doctor/a en l'any 2023 i un 46,15% son dones.

	2020	2021	2022	2023
Sense tram docent	18,82%	29,30%	39,77%	33,63%
Tram docent no viu	15,39%	-	16,17%	36,11%
Tram docent viu	65,79%	70,70%	44,06%	30,26%

Taula: %HIDA segons trams de docència del PDI del MISMeC (I54)

	2020	2021	2022	2023
Sense tram recerca	15,92%	18,82%	27,97%	14,88%
Tram recerca no viu	15,39%	-	-	23,61%
Tram recerca viu	68,68%	81,18%	72,03%	61,51%

Taula: % HIDA segons trams de recerca del PDI del MISMeC (I53)

En el període contemplat en aquest autoinforme els percentatges de les hores de docència del professorat han estat (I10, I11, I12, I13)

	2020	2021	2022	2023
Altres - No doctor	-	-	1,72%	-
Associat - Doctor	5,92%	4,03%	6,80%	-
Associat - No doctor	10,00%	11,56%	12,34%	12,70%
Lectors - Doctor	2,89%	13,71%	23,91%	6,75%
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	81,18%	70,70%	80,00%	80,56%

Taula: % HIDA segons categoria i doctorat (I10, I11, I12, I13)

Es valora molt positivament la feina del professorat per tots els indicadors de qualitat, tant docent com de recerca, doncs es considera que el professorat de la titulació reuneix els requisits del nivell de

qualificació acadèmica exigits per aquestes titulacions i té més que suficient i valorada experiència docent i investigadora.

Tota la recerca i la producció científica del professorat de l'ETSAV, es pot veure exhaustivament en el portal Futur de la UPC. En aquest Portal de la Producció Científica de les Investigadores i Investigadors de la UPC es pot cercar per la persona, per tipus d'activitat (article en revista, participació en congrés, llibre, etc), per data i també per relació de l'objecte d'investigació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible - ODS.

4.2 Suficiència del professorat

Criteri d'avaluació

El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'estudiantat.

GEArq

L'Escola considera que globalment la titulació del GEARq està dotada d'una plantilla de personal docent i investigador prou equilibrada en nombre, i amb una experiència docent i en recerca contrastades.

La relació entre estudiants equivalents a temps complet (EETC) i professorat equivalent a temps complet (PDIETC) en els cursos objecte d'aquest autoinforme ha estat la següent:

2023-2024: 9,57

2022-23: 9,27

2021-22: 8,73

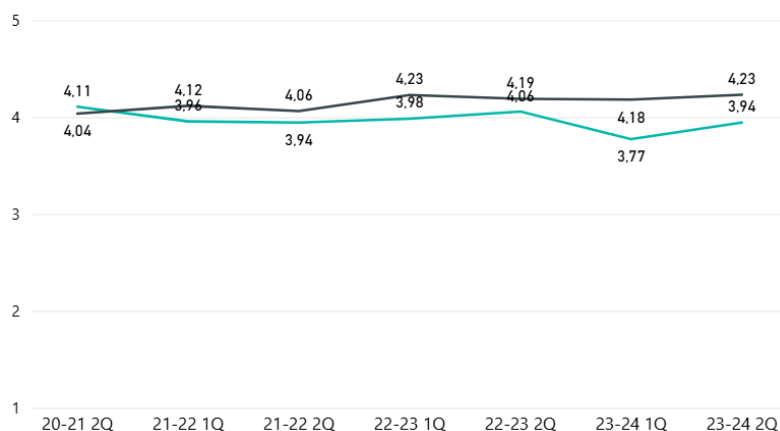
2020-21: 8,76

La mitjana per tota la UPC ha estat aquests cursos sempre voltant el 12 (155)

Tal com s'aprecia en la gràfica següent, en el període 2020-21 a 2023-24 l'actuació docent del professorat ha estat sempre ben valorada en les enquestes de satisfacció de l'estudiantat, amb un valor mitjà de 4,08 sobre 5.

Nota mitjana de l'actuació docent del professorat (gràfic)

Gènere ● Dones ● Homes



MARq

L'Escola considera que globalment la titulació del MARq està dotada d'una plantilla de personal docent i investigador prou equilibrada en nombre, i amb una experiència docent i en recerca contrastades.

La relació entre estudiants equivalents a temps complet (EETC) i professorat equivalent a temps complet (PDIETC) en els cursos objecte d'aquest autoinforme ha estat la següent:

2023-2024: 10,02

2022-23: 7,23

2021-22: 7,20

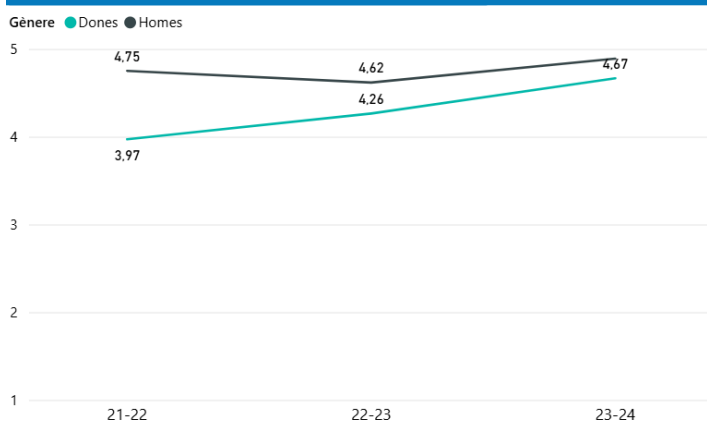
2020-21: 12,08

La mitjana per tota la UPC ha estat aquests cursos sempre voltant el 12 ([l55](#))

Tal com s'aprecia en la gràfica següent, en el període 2020-2021 a 2022-23 l'actuació docent del professorat ha estat sempre ben valorada en les enquestes de satisfacció de l'estudiantat, amb un valor mitjà de 4,47 sobre 5.

No hi ha dades del curs 2020-2021, el percentatge de respostes va ser massa baix i el sistema va donar aquesta enquesta per nul·la

Nota mitjana de l'actuació docent del professorat (gràfic)



MISMeC

També en el cas del MISMeC l'Escola considera que globalment la titulació està dotada d'una plantilla de personal docent i investigador prou equilibrada en nombre, i amb una experiència docent i sobretot en recerca contrastades.

La relació entre estudiants equivalents a temps complet (EETC) i professorat equivalent a temps complet (PDIETC) en els cursos objecte d'aquest autoinforme ha estat la següent:

2023-2024: 16,39

2022-23: 9,90

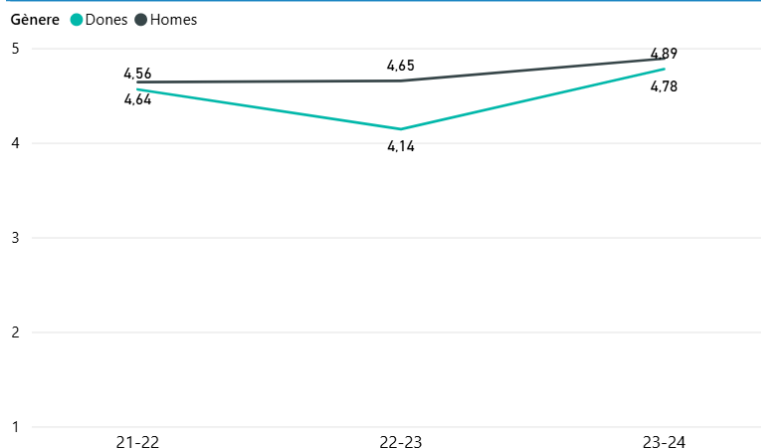
2021-22: 9,68

2020-21: 7,82

Tal com s'aprecia en la gràfica següent, en el període 2017-18 a 2022-23 l'actuació docent del professorat ha estat sempre ben valorada en les enquestes de satisfacció de l'estudiantat, amb un valor mitjà de 4,54 sobre 5.

No hi ha dades del curs 2020-2021, el percentatge de respostes va ser massa baix i el sistema va donar aquesta enquesta per nul·la

Nota mitjana de l'actuació docent del professorat (gràfic)



Es van fer [enquestes](#) relacionades amb la docència no presencial amb motiu de COVID 19 en el Q2 del curs 2019-2020 i el Q1 del curs 2020-2021.

En ambdues enquestes l'estudiantat va valorar de manera satisfactòria l'adaptació del professorat a la docència semi i no presencial, tenint en compte la dificultat que comportava: un 3,8 sobre 5, i en general es mostrava satisfet amb el seu aprenentatge.

4.3 Formació del professorat

Criteri d'avaluació

La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Amb concordança amb el [pla estratègic de la UPC](#), l'ETSAV està compromesa amb la millora contínua de la qualitat de la docència, és un objectiu i un compromís adquirit per l'ETSAV, envers la societat, des de fa anys.

Respecte de la formació del professorat de l'ETSAV, es centralitza directament a través de l'[Institut de Ciències de l'Educació](#) - ICE de la UPC, amb propostes de formació desenvolupades pel propi institut o dissenyades a petició del centre tenint en comptes les necessitats que aquest pugui detectar entre el seu PDI, i de les quals l'ETSAV va difusió i el PDI s'hi apunta directament.

L'any 2000 es va constituir el Centre de Recerca de l'Administració Local - CRAL, un centre específic de recerca de la UPC per aglutinar la capacitat investigadora, de transferència de coneixement i d'innovació del professorat de l'Escola. A l'inici va ser un centre molt actiu, però després d'uns anys de poca activitat, l'actual direcció de l'Escola ha decidit tornar a donar-li un impuls.

A principis de 2023 va fer una crida a tot el professorat a temps complet de l'Escola i un 75% s'ha mostrat interessat en formar part d'aquest procés de revitalització del CRAL i del potencial per a donar-li continuïtat.

Des de llavors el CRAL s'ha compromès amb dues càtedres institucionals, una amb l'Ajuntament de Barcelona i el seu Institut Municipal d'Urbanisme, i l'altre amb l'Àrea Metropolitana de Barcelona per treballar el concepte 'refugi climàtic'. Alhora s'han establert convenis de menor entitat amb l'ajuntament de Torelló, per cartografiar els àmbits d'oportunitat per a la transició energètica al municipi, i també amb l'ajuntament d'Alcanar per trobar mesures pal·liatives als aiguats. Igualment un grup d'investigadores del CRAL està treballant amb el Poble Espanyol de Barcelona. Durant aquest període s'han desenvolupat també activitats de trobada entre la comunitat investigadora del CRAL, amb reunions de coordinació bimensuals, alhora que establert relacions amb d'altres centres específics de recerca de la UPC, com són el CERTEC o FLUMEN.

La valoració que el professorat fa sobre l'impacte que han tingut les activitats formatives sobre les assignatures impartides ha estat de 3,6 sobre 5, i la valoració que es fa del suport institucional a la formació del PDI per al desenvolupament de l'activitat docent ha estat de 3,4 sobre 5 a la darrera enquesta de satisfacció del PDI ([enquesta de satisfacció curs 2021-2022](#)).

DIMENSIÓ 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE

Processos transversals de l'SGIQ Marc UPC vinculats a aquesta dimensió

PT.04.02 Accés i selecció del PDI i PTGAS

PT.04.04 Formació del PDI i PTGAS

PT.05 Suport a l'estudiantat

PT.06 Orientació acadèmica i professional a l'estudiantat

PT.10 Recursos materials i serveis

PT.11 Recollida de la satisfacció dels grups d'interès

Processos específics de l'SGIQ del centre vinculats a aquesta dimensió

PE6 Polítiques de PDI i PTGAS

PC2 Promoció dels estudis, accés i admissió

PC8. Orientació i seguiment del procés d'aprenentatge de l'estudiantat

PS1 Gestió dels recursos materials

PS2 Gestió dels serveis

PM1 Gestió de queixes, suggeriments, reclamacions i felicitacions

5.1 Personal de suport a la docència

Criteri d'avaluació

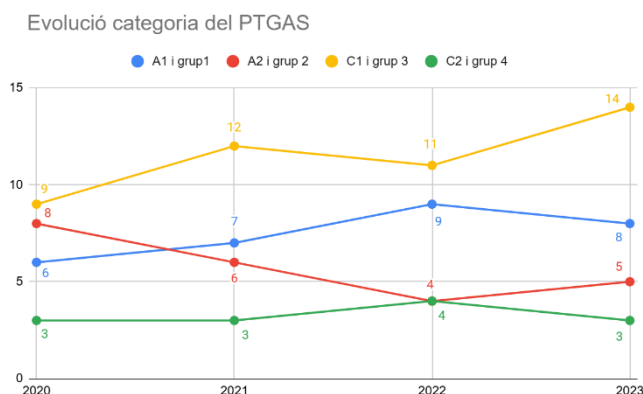
El personal d'administració i serveis és competent i disposa de la dedicació adequada per atendre l'estudiantat i garantir el funcionament de recursos i infraestructures.

La Unitat Transversal de Gestió - [UTG de l'àmbit d'arquitectura del Vallès](#) va ser aprovada per Consell de Govern en 2012.

La missió a la UTG és donar suport de gestió i serveis a l'activitat que porta a terme la comunitat universitària i a l'equip de govern de l'ETSAV oferint una sèrie de serveis homogenis, accessibles, transparents i adaptats a l'especificitat de l'àmbit, d'acord al pla estratègic de la UPC i a les unitats implicades, les normatives de gestió universitària i el marc legal aplicable, amb la finalitat de garantir un servei eficient i sostenible a totes les persones usuàries.

Tots els serveis i les vies de contacte estan publicats i són accessibles al [web de l'Escola](#), també el procés [PE6 Polítiques de PDI i PTGAS](#), que descriu com l'ETSAV assumeix la política de Personal Tècnic, de Gestió i Administració i Serveis (PTGAS) de la UPC.

En els anys contemplats en aquest informe l'evolució del PTGAS ha estat la següent:



Gràfic: Evolució PTGAS ([Personal](#))

La plantilla de PTGAS està dimensionada en una trentena de professionals, tots a temps complet. En els anys objecte d'aquest autoinforme el personal de la UTG de l'ETSAV ha realitzat unes 1293 hores de cursos de formació dels que ofereix la pròpia universitat en els seus plans de formació i desenvolupament.

Els serveis de restauració i neteja, així com part del servei de manteniment estan a càrrec d'empreses concessionàries per part de la universitat, sumant en total 7 persones més.

La satisfacció del col·lectiu PTGAS de treballar en aquesta unitat és elevada, una valoració de 4,2 sobre 5 (enquesta de satisfacció 2020-2021). La formació per desenvolupar les funcions del lloc de treball es valora amb 3,5 sobre 5. (I68)

5.2 Serveis d'orientació

Criteri d'avaluació

Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La dimensió i les característiques de l'ETSAV permeten un apropament a l'estudiant i una orientació gairebé personalitzada, com també l'estructura quadrimestral dels estudis, els grups reduïts d'estudiants, la ratio estudiants/professors, el sistema d'avaluació continuada i l'avaluació curricular, entre d'altres.

El procés [PC8. Orientació i seguiment del procés d'aprenentatge de l'estudiantat](#) del SGIQ, defineix, actualitza i millora la gestió d'acollida, d'integració i d'orientació del seu estudiantat. Està definit en aquest procés el disseny d'un Pla d'Orientació a l'Estudiantat - [POE](#), que va ser aprovat per Junta d'Escola en febrer 2022.

S'han elaborat informes de seguiment del POE dels cursos

- [2022-2023](#)
- [2023-2024](#)

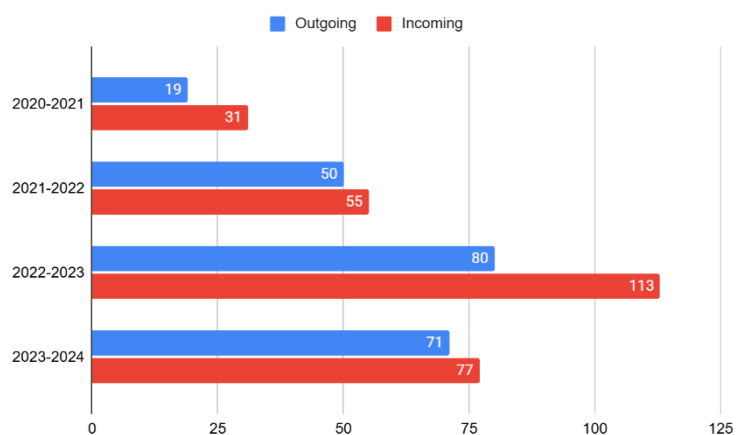
Com a resum, a les Jornades de Portes Obertes del grau han assistit unes 600 persones en aquests 2 anys i unes 160 s'han interessat per algun dels màsters que ofereix l'Escola.

Des del curs 2022-2023, per a l'estudiantat nou de primer es realitzen uns tallers inicials on reben informació sobre el funcionament dels serveis del Laboratori, del CCLAIA, de la Biblioteca i de secretaria.

Mobilitat (només per al GEArq)

L'Oficina de Relacions Internacionals cada curs fa 2 sessions informatives sobre la campanya de mobilitat del curs següent. També, un cop assignades les places, va sessions informatives sobre els tràmits que hauran de realitzar els propis estudiants abans, durant i després de la seva mobilitat.

Coincidint amb la sessió informativa de presentació de les places i aprofitant la presència a l'Escola d'estudiantat incoming, es va decidir fer una sessió amb un caire més lúdic, amb l'objectiu, per una banda, d'afavorir l'inclusió de l'estudiantat nouvingut, i, per l'altre, que aquest estudiantat pogués informar al nostre futur estudiant outgoing sobre les destinacions que poguessin escollir. Aquesta experiència va tenir molt bona rebuda i se segueix realitzant cada quadrimestre.



Després de la davallada de la mobilitat en general del curs 2020-21 ocasionada per la Covid-19, s'han anat recuperant els números que ja eren habituals: una mobilitat *enbalance* d'uns 50/70.

En la revisió dels indicadors per la revisió del SGIQ es va detectar que al calcular el nombre d'estudiantat incoming es tenien en compte l'estudiantat procedent del programa IASAP-V i per evitar aquest biaix es va fer la proposta de millora 290.PM.053 "Modificació càlcul indicador PC5. IN.2".

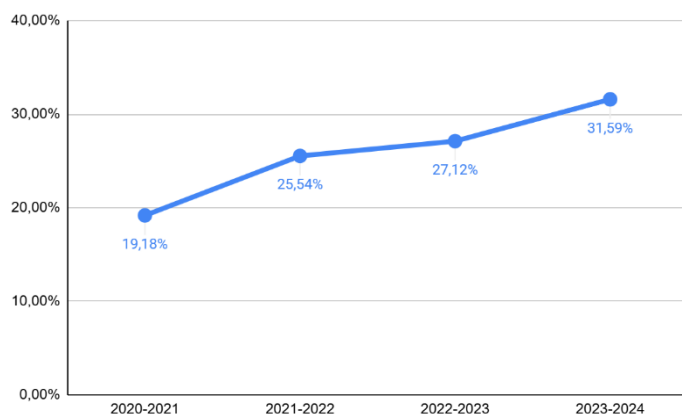
Pràctiques acadèmiques externes

En relació als convenis de cooperació educativa, les dades pels anys contemplats en aquest informe són:

	GEArq	MArq	MISMeC
2023-2024	265	133 + 22 (DT)	-
2022-2023	132	81 + 7 (DT)	4
2021-2022	189	143 + 15 (DT)	5
2020-2021	181	12 + 2 (DT)	1

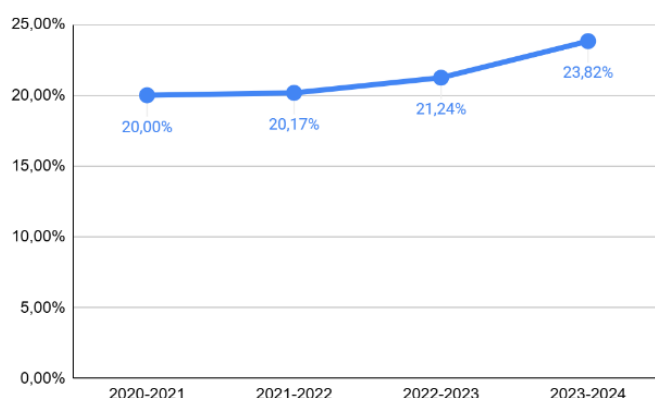
Taula: Evolució convenis (font pròpia)

Percentatge respecte al total de la població d'estudiantat que fa convenis:



Gràfic: % estudiantat que fa convenis

D'aquests, els convenis de la tipologia curricular (que tenen reconeixement acadèmic) han pujat fins a representar el 23,83% del total dels convenis realitzats:



Gràfic: evolució nombre convenis curriculars

Aquestes dades confirmen que un alt percentatge de l'estudiantat de l'ETSAV té el seu primer contacte amb el món laboral sota la supervisió de l'Escola en el marc d'un conveni de cooperació educativa, i que un bon nombre d'aquestes pràctiques són de prou qualitat com per merèixer reconeixement acadèmic.

Durant el curs 2023-24 es va realitzar una sessió informativa sobre finances, amb la col·laboració de l'Institut Català de Finances, amb la participació d'una desena d'estudiants.

Des del curs 2021-2022 a l'ETSAV s'imparteix una assignatura sobre cooperativisme a l'arquitectura en col·laboració amb el Pol Cooperatiu del Vallès – La Politja i la Direcció General d'Economia Social i Solidària de la Generalitat.

El valor de la rellevància de les activitats d'orientació tot i això és baix. 2,6 sobre 5 a les enquestes de satisfacció de l'estudiantat.

Aquest fet ja ha estat detectat per l'Escola i la proposta de millora 290.PM.007 "Millorar l'orientació professional dels estudiants de l'ETSAV" està iniciada. Per a tot l'estudiantat de l'Escola està programat per febrer 2025 un programa de xerrades, taller i visites organitzats en col·laboració amb la Secció Vallès del Col·legi d'Arquitectes de Catalunya. Per al MARq es proposa afegir una acció específica per aquesta titulació en la 290.PM.007.

5.3 Recursos materials

Criteri d'avaluació

Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Els recursos i serveis disponibles es gestionen d'acord amb els processos del SGIQ: *PS1. Gestió dels recursos materials* i *PS2. Gestió dels serveis*.

Podem destacar l'entorn virtual ATENEA, ja normalment ben valorat, que després d'una utilització massiva al llarg de l'any 2020 degut a la pandèmia COVID'19, continua amb una bona valoració de la seva utilitat (3,4 sobre 5).

Al Campus de Sant Cugat l'ETSAV disposa d'espais, laboratoris i equipament adients per l'aprenentatge de l'estudiantat que es renoven periòdicament per tal de mantenir-los actualitzats. A les instal·lacions de l'edifici principal

Es disposa, per a la docència, d'una Sala d'Actes, 6 aules de teoria, 2 aules informàtiques, 2 sales de reunions, 2 seminaris i 11 aules taller. La gran majoria dels espais estan habilitats per la docència híbrida (docència amb part de l'estudiantat i/o professorat no presencial).

Els últims anys s'ha treballat per habilitar en el soterrani del CRITT un espai de taller-laboratori, gestionat també pel Laboratori de Maquetes, que permet treballar diferents materials amb diferents tècniques i que és emprat per projectes que es desenvolupen a escala 1:1. Aquest treball a escala real és una de les característiques de la formació a l'ETSAV, a on diverses assignatures i tallers de projectes han fet i fan servir l'experiència de construir a escala real elements constructius i fins i tot edificis sencers. En aquest sentit, i relacionat amb la creació d'una Unitat de Suport als Laboratoris (2020), depenent del Servei d'Infraestructures, s'han catalogat com a laboratoris docents el taller del soterrani del CRITT i 2 espais exteriors.

La Biblioteca especialitzada en arquitectura, construcció i urbanisme, segueix sent un servei ben considerat i valorat per part de l'estudiantat de l'ETSAV (3,9 sobre 5) que presta els seus serveis i adreça les seves col·leccions, en l'àmbit de la docència i la recerca, a la comunitat de l'ETSAV i la UPC. L'octubre de 2024, el fons de la Biblioteca de l'ETSAV està format per gairebé 55.000 exemplars corresponents a documents, bàsicament, monografies i revistes. També de disposa de prop de 370 equipaments que corresponen o bé a *facilitats* tal i com ordinadors portàtils, calculadores, eines pel disseny i fabricació de maquetes, etc. o bé a material que forma part de la col·lecció d'instruments de mesura i que estan disponibles en servei de préstec.

En termes generals, els sistemes de suport a l'aprenentatge estan ben valorats pels estudiants, amb una qualificació mitjana de 3,6 sobre 5.

Pel que fa a les infraestructures i recursos materials, aquests faciliten i enriqueixen per quantitat i qualitat l'aprenentatge.

Són recursos que s'actualitzen i renoven periòdicament per tal de garantir aquesta qualitat i tenen una alta valoració per part de l'estudiantat (3,7 sobre 5)

Totes les valoracions de satisfacció són extretes de l'[enquesta de satisfacció](#) curs 2021-2022.

DIMENSIÓ 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

Processos transversals de l'SGIQ Marc UPC vinculats a aquesta dimensió

PT.03 Garantia de qualitat dels programes formatius

PT.05 Suport a l'estudiantat

PT.06 Orientació acadèmica i professional a l'estudiantat

PT.11 Recollida de la satisfacció dels grups d'interès

PT.12 Recollida de la informació

Processos específics de l'SGIQ del centre vinculats a aquesta dimensió

PM2 Seguiment de les titulacions de grau i màster

PC8 Orientació i seguiment del procés d'aprenentatge de l'estudiantat

PM1 Gestió de queixes, suggeriments, reclamacions i felicitacions

6.1 Resultats d'aprenentatge assolits

Criteri d'avaluació

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els pretesos i amb el nivell del MCQES/MECES de la titulació.

GEArq

L'alumnat matriculat en el Grau en Estudis d'Arquitectura de l'ETSAV i l'estudiantat titulat assoleixen els objectius pretesos i amb el nivell del MECES exigít a la titulació, amb les taxes d'èxit del conjunt de totes les assignatures (I47) següents:

Curs 2023-2024: 97,2%

Curs 2022-2023: 97,1%

Curs 2021-2022: 82,0%

Curs 2020-2021: 83,5%

El contingut de les guies docents demostra que els processos d'aprenentatge implementats estan enfocats a facilitar als estudiants l'èxit en l'assoliment de les competències.

En concret pel Treball Fi de Grau la taxa d'èxit (I47) ha estat:

Curs 2023-2024: 97% Qtardor, 100% Qprimavera

Curs 2022-2023: 92,6% Qtardor, 95,6% Qprimavera

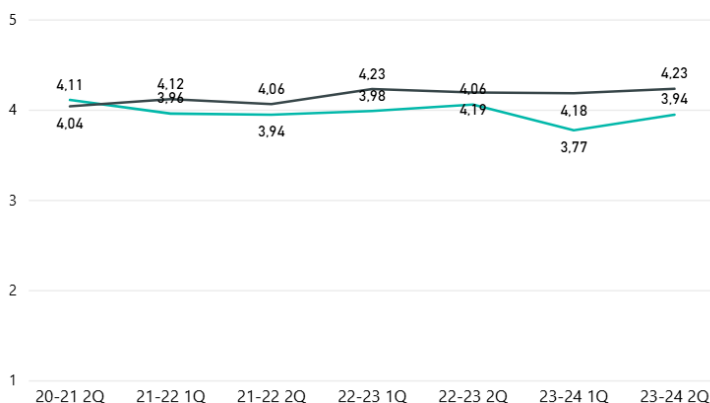
Curs 2021-2022: 97,4% Qtardor, 100% Qprimavera

Curs 2020-2021: 100% tardor, 96,1% Q primavera

Cal destacar que l'alumnat reconeix la seva satisfacció amb l'actuació docent amb una valoració mitjana de 4,08 sobre 5.

Nota mitjana de l'actuació docent del professorat (gràfic)

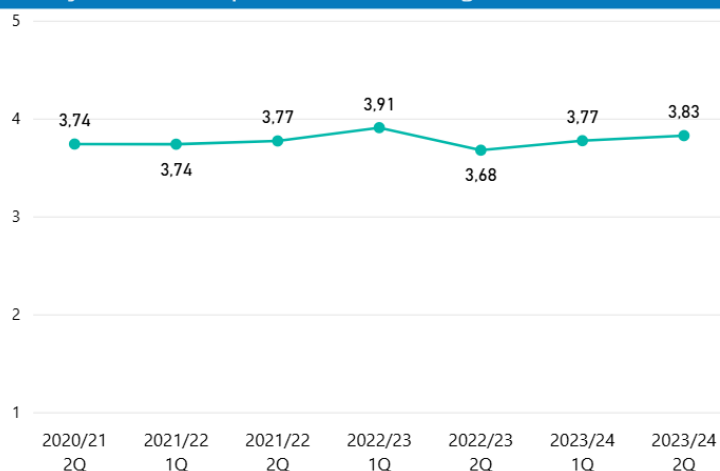
Gènere ● Dones ● Homes



Gràfic: Satisfacció de l'estudiantat sobre l'actuació docent (I50)

Respecte a la satisfacció amb les assignatures, la valoració amb valoració mitjana de 3,78 sobre 5.

Nota mitjana de les enquestes sobre les assignatures



Gràfic: Satisfacció de l'estudiantat sobre les assignatures (I50)

A l'última edició de l'Enquesta de satisfacció a titulats/ades recents de grau (2021-22) es valora amb un 3,7 en una escala d'1 a 5 al professorat,

Es valora amb un 3,8 sobre 5 l'afirmació "La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional".

La satisfacció amb la titulació és de 3,8 sobre 5 i un 67,6% triaria la mateixa titulació en el cas de tornar a començar.

MArq

L'alumnat matriculat en el Màster en Arquitectura de l'ETSAV i l'estudiantat titulat assoleixen els objectius pretesos i amb el nivell del MECES exigít a la titulació, amb les taxes d'èxit del conjunt de totes les assignatures (I47) següents:

Curs 2023-2024: 98,3%

Curs 2022-2023: 98,9%

Curs 2021-2022: 97%

Curs 2020-2021: 96,0%

El contingut de les guies docents demostra que els processos d'aprenentatge implementats estan enfocats a facilitar als estudiants l'èxit en l'assoliment de les competències.

En concret pel Projecte Final de Carrera (PFC) la taxa d'èxit (I47) ha estat:

Curs 2023-2024: 98%

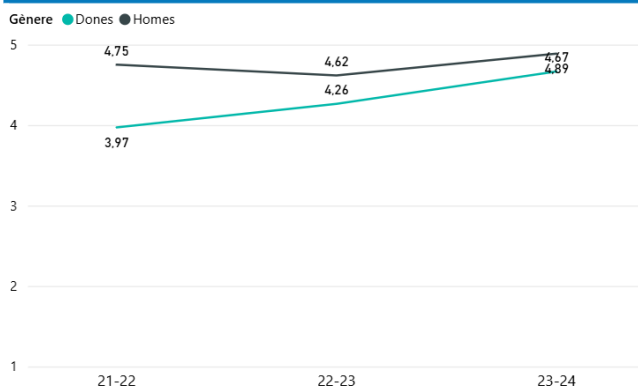
Curs 2022-2023: 100%

Curs 2021-2022: 98,3%

Curs 2020-2021: 96,5%

Cal destacar que l'alumnat reconeix la seva satisfacció amb l'actuació docent amb una valoració mitjana de 4,71 sobre 5. No hi ha dades del curs 2020-2021 per poca representativitat del nombre de respostes. (veure propostes de millora Dimensió 3)

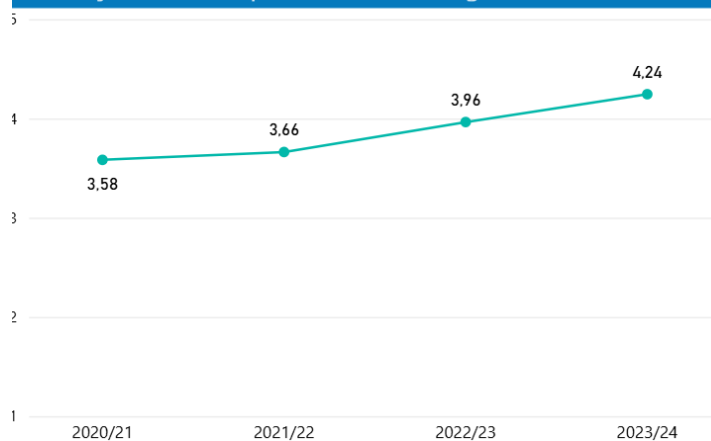
Nota mitjana de l'actuació docent del professorat (gràfic)



Gràfic: Satisfacció de l'estudiantat sobre l'actuació docent (I50)

Respecte a la satisfacció amb les assignatures, la valoració amb valoració mitjana de 3,86 sobre 5.

Nota mitjana de les enquestes sobre les assignatures



Gràfic: Satisfacció de l'estudiantat sobre les assignatures (I50)

A l'última edició de l'enquesta de satisfacció a titulats/ades recents de màster (2021-22) es valora amb un 3,5 en una escala d'1 a 5 al professorat,

Es valora amb un 3,2 sobre 5 l'afirmació "La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional".

La satisfacció amb la titulació és de 3,5 sobre 5 i un 74,2% triaria la mateixa titulació en el cas de tornar a començar.

MISMeC

L'alumnat matriculat en el Màster en Intervenció Sostenible en el Medi Construït de l'ETSAV i l'estudiantat titulat assoleixen els objectius pretesos i amb el nivell del MECES exigít a la titulació, amb les taxes d'èxit del conjunt de totes les assignatures (I47) següents:

Curs 2023-2024: 100%
 Curs 2022-2023: 100%
 Curs 2021-2022: 100%
 Curs 2020-2021: 97,4%

El contingut de les guies docents demostra que els processos d'aprenentatge implementats estan enfocats a facilitar als estudiants l'èxit en l'assoliment de les competències.

En concret pel Treball Fi de Màster la taxa d'èxit (I47) ha estat:

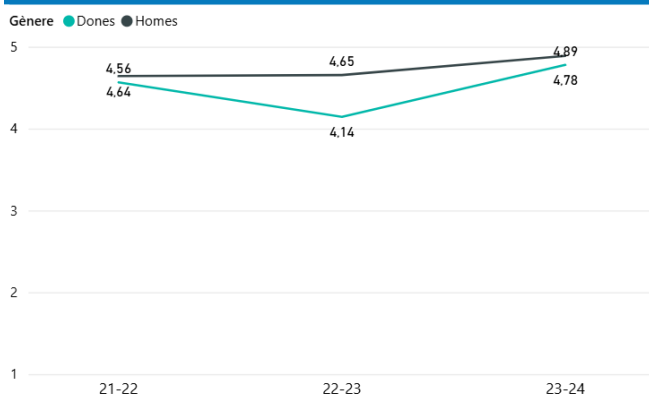
Curs 2023-2024: 100%
 Curs 2022-2023: 100%

Curs 2021-2022: 100%

Curs 2020-2021: 100%

Cal destacar que l'alumnat reconeix la seva satisfacció amb l'actuació docent amb una valoració mitjana de 4,66 sobre 5. No hi ha des per al curs 2020-2021 per poca representativitat del nombre de respostes.

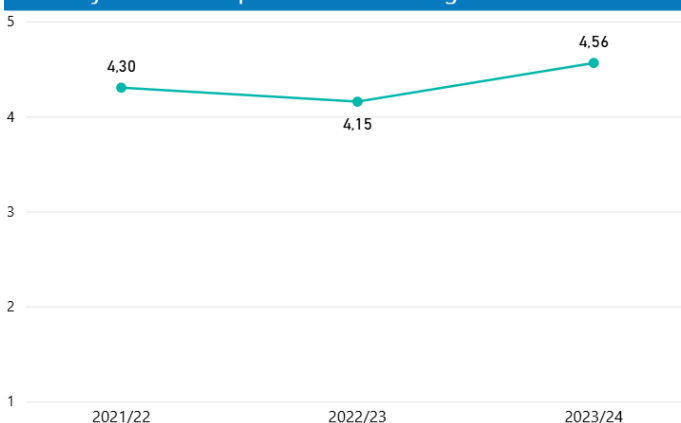
Nota mitjana de l'actuació docent del professorat (gràfic)



Gràfic: Satisfacció de l'estudiantat sobre l'actuació docent (I50)

Respecte a la satisfacció amb les assignatures, la valoració amb valoració mitjana de 3,78 sobre 5. No hi ha des per al curs 2020-2021 per poca representativitat del nombre de respostes.

Nota mitjana de les enquestes sobre les assignatures



Gràfic: Satisfacció de l'estudiantat sobre les assignatures (I50)

A la darrera enquesta de satisfacció als graduats/des (21-22) només va haver-hi una resposta d'estudiantat del MISMeC. (veure propostes de millora Dimensió 3)

6.2 Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació

Criteri d'avaluació

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Els processos d'orientació i seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat garanteix l'adequació de les activitats formatives, la metodologia i el sistema d'avaluació a l'obtenció dels resultats d'aprenentatge previstos.

La valoració sobre la metodologia i les activitats docents desenvolupades en aquest grau queda reflectida a l'enquesta de satisfacció a titulats/ades recents. Es disposen de dades dels cursos 2020-21 i 2021-2022.

GEArq

- Pregunta: "L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge?", el 75,6% es declara satisfet/molt satisfet/a. La valoració mitjana és de 3,5 sobre 5. (ed. 20-21: 89,6% i 3,9 sobre 5)
- Pregunta: "Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments?", el 64,1% es declara satisfet/molt satisfet/a, amb una valoració mitjana de 3,1 sobre 5. (ed. 20-21: 72,9 i 3,4 sobre 5)
- Pregunta: "El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures?", el 78,4% està molt o poc en desacord, amb una valoració mitjana de 1,9 sobre 5. (ed. 20-21: 75% i 2,1 sobre 5)

Aquesta dada tan negativa ha fet que la direcció de l'Escola, juntament amb representants de la Delegació d'Estudiants, hagin treballat en format *focus groups* per analitzar aquelles assignatures susceptibles de tenir desviaments entre càrrega lectiva i hores de treball autònom.

En referència a la percepció i valoració del sistema d'avaluació:

- Pregunta: "Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge?", el 58,3% estan satisfets/molt satisfets/es. La valoració mitjana és de 3,2 sobre 5. (ed. 20-21: 58,3% i 2,8 sobre 5)
- Pregunta: "El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació?", el 72,9% es declara satisfet/molt satisfet/a i la valoració mitjana és de 3,2 sobre 5. (ed. 20-21: 56,3 i 2,7 sobre 5)

MArq

La metodologia docent del màster, s'insereix de forma genèrica en el que es coneix com aprenentatge-servi. Concretament, la intenció és que la tasca desenvolupada per l'estudiantat per aprendre i assumir unes competències siguin d'utilitat alhora per la societat. D'aquesta metodologia i de la seva implantació en el màster en arquitectura se n'ha després un article durant el període objecte d'aquest informe:

- "Training future architects through professional responsibility: working with real cases in the master's degree in architecture at Vallès School of Architecture" data de publicació 18/08/2022

Les activitats sobre el terreny han tingut lloc a:

Curs 2023-24 – Arenys de Mar

Curs 2022-23 – Malgrat de Mar

Curs 2021-22 – Q. de tardor: Castellar del Vallès i Sant Llorenç Savall.

Curs 2021-22 – Q. de primavera: Torelló i la Vall del Ges.

Curs 2020-21 – Q. de tardor: Sant Cugat del Vallès.

Curs 2020-21 – Q. de primavera: Districte de Nou Barris a Barcelona.

- Pregunta: "El màster està ben organitzat (estructura, coordinació i seqüenciació d'assignatures, etc...)", el 67,7% es declara satisfet/molt satisfet/a. La valoració mitjana és de 3,2 sobre 5. (ed. 20-21: 76% i 3,6 sobre 5)
- Pregunta: "El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i el TFM?", el 80,1% es declara satisfet/molt satisfet/a, amb una valoració mitjana de 3,5 sobre 5 (ed. 20-21: 84% i 3,7 sobre 5)

Pel que fa al sistema d'avaluació, tant de les assignatures com de TFM, s'assoleix també el nivell adequat i previst a la titulació.

En referència a la percepció i valoració del sistema d'avaluació:

- Pregunta: "Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge?", el

74,2% estan satisfets/molt satisfets/es. La valoració mitjana és de 3,2 sobre 5. (ed. 20-21: 80% i 3,5 sobre 5)

▪ Pregunta: "Estic satisfet/a amb el TFM?", el 80,7% es declara satisfet/molt satisfet/a i la valoració mitjana és de 43,7 sobre 5. (ed. 20-21: 92% i 4,1 sobre 5)

MISMeC

El programa formatiu del MISMeC incorpora, a més dels continguts i metodologies impartides a l'aula, una ampli conjunt d'activitats que cerquen la vinculació de l'estudiantat amb l'entorn social sobre el qual desenvolupen el seu aprenentatge.

En els últims anys el MISMeC ha mantingut una relació estable amb l'Ajuntament de Barcelona, a través de convenis de dos convenis de col·laboració (Barri del Besòs i Barri de La Pau) que han permès realitzar les activitats en aquests territoris.

En relació a les enquestes, només 1 persona del MISMeC va respondre l'enquesta de satisfacció als graduats/des de màster que es va fer el curs 2020-2021 i 2 en el curs 21-22.

Aquest fet fa que es plantegi la proposta de millora PM.062 "Fer accions per augmentar la participació de l'estudiantat a les enquestes de satisfacció" que es recull en el Pla de Millora amb unes accions concretes per a l'estudiantat del MISMeC.

6.3 Rendiment acadèmic i inserció laboral

Criteri d'avaluació

Els valors dels indicadors acadèmics i d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

GEArq

Les dades de rendiment acadèmic per al període objecte d'aquest informe han estat:

	taxa graduació	taxa abandonament	taxa rendiment	taxa d'eficiència de la titulació
2023-2024	63,64%	19,19%	95,35%	95,1%
2022-2023	52,14%	23,93%	94,89%	95,9%
2021-2022	52,04%	20,41%	93,63%	93,3%
2020-2021	50,88%	24,56%	93,64%	93,6%

Taula: taxes de graduació, abandonament, rendiment i eficiència del GEArq (I48, I46, I47, I63)

La taxa de graduació i la d'eficiència de la titulació han pujat clarament per al curs 2023-2024, on es calculen les dades de la promoció que va iniciar els estudis el curs 2018-2019, que és el primer curs en el qual tot l'estudiantat inicia estudis al setembre.

La durada mitjana dels estudis es de 5,92 cursos, i la nota mitjana un 7,25 (I49).

La taxa d'ocupació ha pujat del 84,21% al 93,33% (I64) el que representa una bona dada.

Enquesta d'Inserció laboral a les persones titulades (disposem de dades dels anys 2020, pendents de l'edició 2023 en el moment d'elaboració d'aquest informe.)

A la pregunta "Si tornès a començar, triaria la mateixa titulació?" un 78,9% contesta SI i un 89,5% triaria el mateix centre.

L'índex de qualitat ocupacional- IQO, posiciona, en una escala de 0 a 100, la qualitat de la ocupació segons les condicions en: la tipologia i duració del contracte, la retribució econòmica, l'adequació de la titulació amb els estudis i la satisfacció general al lloc de treball, i és del 73,6.

MArq

Les dades de rendiment acadèmic per al període objecte d'aquest autoinforme han estat:

	taxa graduació	taxa abandonament	taxa rendiment	taxa d'eficiència de la titulació
2023-2024	88,30%	4,26%	97,61%	98,8%
2022-2023	95,87%	3,31%	97,92%	97,10%
2021-2022	89,52%	3,81%	95,10%	95,90%
2020-2021	96,69%	1,65%	94,82%	97,80%

Taula: taxes de graduació, abandonament, rendiment i eficiència del MArq (I48, I46, I47, I63)

La durada mitjana dels estudis està entre 1,07 i 1,17 cursos, sent la mitjana 1,11 (I49)

La taxa d'ocupació va ser de 100,00% per l'any 2020 i 95,06% per l'any 2023 (I64), i la taxa d'adequació de la feina als estudis va ser del 50,00% en 2020 i del 41,25% al 2023 (I65).

Enquesta d'Inserció laboral a les persones titulades (disposem de dades dels anys 2020, pendents de l'edició 2023 en el moment d'elaboració d'aquest informe.)

A la pregunta "Si tornès a començar, triaria la mateixa titulació?" un 75% contesta SI i un 100% triaria el mateix centre.

L'índex de qualitat ocupacional - IQO, posiciona, en una escala de 0 a 100, la qualitat de la ocupació segons les condicions en: la tipologia i duració del contracte, la retribució econòmica, l'adequació de la titulació amb els estudis i la satisfacció general al lloc de treball, i és del 61,7.

MISMeC

Els valors previstos a la memòria de verificació de la titulació són els següents:

Taxa de graduació: 85%

Taxa d'abandonament: 5%

Taxa d'eficiència: 90%

Les dades per al període objecte d'aquest informe han estat:

	taxa graduació	taxa abandonament	taxa rendiment	taxa eficiència de la titulació
2023-2024	75%	3,13%	99,68%	100%
2022-2023	97,22%	11,11%	96,97%	98,60%
2021-2022	77,80%	16,70%	96,97%	97,90%

2020-2021	95,00%	0,00%	92,54%	100,00%
------------------	--------	-------	--------	---------

Taula: taxes de graduació, abandonament, rendiment i eficiència del MISMeC ([I48](#), [I46](#), [I47](#), [I63](#))

La durada mitjana dels estudis està entre 1 i 1,5 cursos, sent la mitjana 1,24. ([I49](#))

Inserció laboral

El MISMeC té com objectius formatius la qualificació de professionals per a una pràctica professional dirigida a la necessària transformació de la nostra societat envers la sostenibilitat, així com dirigir investigadors i investigadores cap a les qüestions que precisen recerca i desenvolupament per sustentar aquesta pràctica professional

La taxa d'ocupació va ser de 88,89% per l'any 2020 i del 94,12% per l'any 2023 ([I64](#))

La taxa d'adequació de la feina als estudis va ser del 12,50% en 2020 i ha pujat fins al 35,29% per l'any 2023 ([I65](#)).

Enquesta d'Inserció laboral a les persones titulades (disposem de dades dels anys 2020, pendents de l'edició 2023 en el moment d'elaboració d'aquest informe.)

A la pregunta "Si tornès a començar, triaria la mateixa titulació?" un 66,7% contesta SI i un 100% triaria el mateix centre.

L'índex de qualitat ocupacional - IQO, posiciona, en una escala de 0 a 100, la qualitat de la ocupació segons les condicions en: la tipologia i duració del contracte, la retribució econòmica, l'adequació de la titulació amb els estudis i la satisfacció general al lloc de treball, i és del 67,6.

Hem detectat que les taxes de graduació tant del MARq com del MISMeC pugen i baixen segons el curs amb una diferència d'uns 10 punts i creiem que pot tenir a veure amb les matrícules de la Doble Titulació. Els estudiants de la Doble titulació es matriculen als 2 màsters, però enlloc d'acabar en 2 quadrimestres ho fan en 3.

3. Pla de Millora

Relació de propostes de millora per titulació

El Pla de millora recull totes aquelles propostes de millora que s'han detectat en els diferents actes d'avaluació (acreditacions i seguiment de les titulacions, elaboració de la Memòria, de l'informe de seguiment de centre, de revisió del SGIQ, etc.) que l'ETSAV realitza contínuament.

Durant l'elaboració de l'Informe de Seguiment 2020-21/2021-22 es va detectar que la numeració de les propostes de millora no resultava pràctica per facilitar-ne el seguiment de les mateixes. Es va redactar la proposta de millora 290.PM.047 *"Renumerar les propostes de millora"*. Posteriorment es van introduir en l'aplicatiu institucional SAT que proporciona la universitat.

La numeració, però entre el document excel·l que serveix de guia per a l'Escola i les fitxes del SAT no coincideixen en la seva codificació. Totjust la UPC ha presentat una nova eina per gestionar els plans de millora i l'ETSAV podrà definitivament eliminar la doble numeració existent actualment.

Per això, s'adjunta el pla de millora en format excel·l, a l'espera d'introduir les dades en el nou aplicatiu, i tenint en consideració que de moment és aquest el document que es fa servir pel seguiment de les propostes de millora

<https://etsav.upc.edu/ca/escola/qualitat/SGIQ/pla-de-millora>

4. Annexos

Annex 1

Documentació de referència per a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de l'estudiantat en període de pandèmia

1. Enquestes a l'estudiantat en el marc de la pandèmia COVID 19

<https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes/estudiantat/enquestes-a-lestudiantat-de-grau-i-masters-universitaris>

2. Mesures en l'àmbit acadèmic en el marc de pandèmia COVID 19

Seguidament, s'ha fet una selecció del ["Repositori de la documentació oficial en relació amb l'estat d'alarma per la COVID-19"](#) que la UPC ha endegat en el període de pandèmia per tal de regular els seus efectes i que tenen un impacte en l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de l'estudiantat.

Acords d'òrgans col·legiats

Ratificació de la instrucció del rector sobre les mesures necessàries per tal de garantir la docència no presencial

Acord CG/2020/02/05, d'1 d'abril de 2020, del Consell de Govern, pel qual s'aprova la ratificació de la instrucció del rector sobre les mesures necessàries per tal de garantir la docència no presencial

Mesures extraordinàries d'avaluació del segon quadrimestre del curs 2019-2020

Acord CG/2020/04/07, de 3 de juny de 2020, del Consell de Govern, pel qual s'aproven les mesures extraordinàries d'avaluació del segon quadrimestre del curs 2019-2020

Criteris generals per a la planificació acadèmica del primer quadrimestre del curs 2020-2021

Acord CG/2020/04/01, de 3 de juny de 2020, del Consell de Govern, pel qual s'aproven els criteris generals per a la planificació acadèmica del primer quadrimestre del curs 2020-2021

Resolucions

Mesures extraordinàries respecte de l'activitat docent presencial de la UPC

Resolució núm. 533/2020 del 12 de març de 2020 del rector de la Universitat Politècnica de Catalunya de Mesures extraordinàries respecte de l'activitat docent presencial de la UPC davant l'emergència sanitària declarada per COVID-19

Criteris acadèmics per a l'adaptació del format presencial de docència al no presencial

Resolució 752/2020, de 7 de maig, del rector de la Universitat Politècnica de Catalunya, per la qual s'estableixen els criteris acadèmics per a l'adaptació del format presencial de docència al no presencial per finalitzar el curs acadèmic 2019-2020 en el context de l'estat d'alarma generat per la COVID-19

Pràctiques acadèmiques externes

Resolució 870/2020, de 3 de juny de 2020, del Rector de la Universitat Politècnica de Catalunya, relativa a les pràctiques acadèmiques externes de la UPC

Recomanacions

Recomanacions en relació a les proves d'avaluació en el context de la situació excepcional de docència no-presencial motivada per la COVID-19 (versió 14/04/2020)

Criteris de seguretat TIC i protecció de dades personals en classe i/o avaluació en remot Versió 14/04/2020

Directrius generals per a l'adaptació de les guies docents per adequar les activitats docents a les mesures extraordinàries derivades de la suspensió dels ensenyaments presencials (Abril 2020)

Recomanacions per dur a terme proves d'avaluació virtuals inclusives Criteris d'inclusió i llistat de possibles situacions per a estudiantat amb necessitats educatives especials (Maig 2020)

3.- Mesures preses per l'ETSAV

Des de l'inici del confinament a mitjans de març de 2020, la transició cap a una docència sense presencialitat física, mantinguda només via informàtica, va preocupar a la Direcció d'aquesta Escola, com ho va fer a la resta de centres de la UPC.

Tot i que es preveia que el confinament duraria inicialment fins al 20 d'abril, immediatament es va fer palès que el canvi de docència reclamava l'adequació de les guies docents per cobrir el nou format reorganitzant la metodologia docent classes, treballs, debats, tallers, etc.-i també els mecanismes d'avaluació.

Es va demanar als professors responsables de cada assignatura l'adequació al nou format de les metodologies docents i d'avaluació, així com l'edició d'una addenda a la Guia Docent de l'assignatura que cobrís aquesta circumstància, i abans de finals del mes de març teníem la primera edició d'aquestes addendes.

Tot i que no es van emetre instruccions específiques sobre la seva redacció, es van revisar els seus continguts i es van demanar aclariments quan es va considerar necessari, de manera que en pocs dies -i per a un període que s'esperava curt- es pogué cobrir adequadament la docència.

També, i preventivament, es va suspendre la presencialitat de les defenses i els tribunals dels TFG i TFM.

Per garantir l'accés a la docència no presencial en les mateixes condicions, es va demanar als estudiants que no tinguessin condicions adequades d'equips, cobertura d'internet o d'espai per seguir el nou format telemàtic, ho comunicessin als professors de les assignatures de Grau o Màsters, així com al responsable de la fase del Grau o del Màster.

També es va fer el mateix amb els professors, coordinant les ajudes des del centre de càlcul de l'Escola, i es van mantenir els serveis de secretaria, mobilitat, biblioteca, centre de càlcul, consergeria, etc. traslladant-los a no presencial, començant pels més imprescindibles.

A finals de març ja era clar que el confinament seria més llarg i que calia establir els mecanismes que donaven suport a la docència telemàtica potser fins a finals de curs.

Es van habilitar i reforçar canals de comunicació amb estudiants, professors, serveis, i també amb el Rectorat de la UPC que va organitzar trobades setmanals -com a mínim- amb els directors de centre per tal d'anar avaluant la situació i prenent mesures, sobretot en el que fa a assegurar la qualitat de la docència en el nou format. En aquest sentit, es van començar a prendre un seguit de determinacions a escala de la UPC que es van anar traslladant a les Escoles a través d'informacions del director.

També es va començar a definir el model de presentació i defensa telemàtica dels TFG i TFM, així com anar integrant més i més processos dels serveis de l'Escola a professorat i estudiantat. A inicis del mes d'abril, a la fase més dura de la pandèmia, el nou funcionament docent estava establint-se, la manca de recursos personals per fer-hi front d'estudiantat, professors i PTGAS pal·liada, iniciat el plantejament dels problemes per fer avaluacions en el nou model a escala de tota la UPC, i reflexionant sobre problemes nous com ara la càrrega de treball dels estudiants, el treball en grup en la nova situació o la necessitat del contacte professor-estudiant en el nou model.

Tornant de les festes de Pasqua, la UPC amb el suport dels Centres ja havia obert un repositori amb les FAQs, uns documents sobre l'avaluació en la nova situació, així consideracions sobre la protecció de dades en la nova situació de docència telemàtica.

Des de la Direcció es va promoure l'avaluació per treballs front l'examen, però es va posar en marxa un equip de suport per als professors que ho volguessin fer, i pels estudiants pel seu seguiment i garanties.

Les addendes a les Guies Docents es van concloure, aprovar i fer públiques amb el que, a penes un mes després de ser confinats, el sistema de docència telemàtica estava estabilitzat.

Les següents setmanes es van anar recollint problemes del nou model docent, tractant de donar-hi resposta, problemes com el necessari manteniment de l'horari de les assignatures, la regulació de les consultes i correccions fora de l'horari de les assignatures per evitar superposicions, el control de la dedicació de l'estudiantat sobretot en material addicional o treballs en grup, així com fent seguiment específic de casos.

A partir del mes de maig, i juntament amb els processos d'avaluació finals, es van plantejar ja les condicions per l'inici del curs 2020-21 en unes condicions encara pandèmiques però amb la possibilitat de classes presencials a l'Escola.

Les condicions de separació entre persones -sobretot-, de ventilació, de rentat de mans, de circulació, d'estada, etc. configuraven unes condicions amb les quals es va desenvolupar una planificació que permetia que els estudiants de primer any tinguessin totes les classes presencials a l'Escola, i que la resta d'estudiants pogués venir a l'Escola una setmana de cada tres a rebre docència presencial.

Les condicions per a l'inici del curs 2020-21 van demanar canvis als horaris per assumir els necessaris torns de neteja de les aules, limitacions estrictes en l'ocupació de les aules, control de la ventilació, etc., així com mantenir les Guies Docents de les assignatures i afegir-hi les addendes en el cas de nou confinament, com així va succeir al cap de sis setmanes de curs, tornant de nou a desplegar-se tot el sistema de docència telemàtica.

Ambdós escenaris estaven contemplats a l'agenda per aquest curs. Es van fer exigències i recomanacions específiques a les assignatures per enfrontar aquest curs amb les millors condicions que haurien de permetre recollir l'experiència del confinament del darrer quadrimestre del curs 2019-2020 i millorar en el format telemàtic, sobretot perquè alguns dels seus avantatges ja estan començant a ser adoptats per la docència ordinària.

L'inici del quadrimestre de tardor del curs 2020-2021 va fer-se en aquestes condicions però, a mig quadrimestre i a causa de l'evolució de la pandèmia, es va tornar al format docent no presencial amb el qual es va acabar aquest quadrimestre. Amb l'experiència adquirida en el quadrimestre anterior, la docència i l'avaluació a distància es van poder realitzar sense problemes addicionals, tot i que els resultats del quadrimestre van indicar un cert estancament respecte a la millora constant que s'havia anat produint els quadrimestres anteriors.

El cansament de tots els estaments -estudiants, professors, PTGAS- era notable pel esforç addicional que implica aquest model docent telemàtic.

El quadrimestre de primavera del curs 2020-2021 va començar totalment en format telemàtic, però al cap d'unes setmanes el PROCICAT va permetre retornar a les aules amb presencialitat física d'una de cada tres setmanes, i presencialitat física total en el cas de primer curs i dels màsters donat que la limitació era a un terç de la capacitat de l'Escola.

Durant aquestes setmanes es va recuperar la vigilància per evitar que es produïssin brots de la malaltia a l'Escola i, finalment, s'ha arribat a final de curs amb aquesta modalitat sense que s'hagin manifestat problemes sanitaris.

Tot i que cal fer una avaluació dels resultats acadèmics del quadrimestre, incloent els resultats de les avaluacions dels estudiants, el quadrimestre s'ha desenvolupat amb una certa normalitat respecte al quadrimestre de tardor.