



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH

**Escola Tècnica Superior d'Arquitectura
del Vallès**



INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE (ISC) ESCOLA TÈCNICA SUPERIOR D'ARQUITECTURA DEL VALLÈS

cursos 2020-2021 i 2021-2022

Versió 2: pendent de revisió per la Comissió de Qualitat i ratificació posterior de la
Junta d'Escola
(gener 2024)
7/5/24 correcció 1a preferència

ÍNDEX

1.- CONTEXT

Dades identificadores

 Titulacions del centre

 Presentació del centre

Procés d'elaboració de l'informe

2.- VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Estàndard 2: Pertinença de la informació pública

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de Garantia Interna de la Qualitat

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

3.- Pla de millora

1.- CONTEXT

Dades identificadores

Nom del centre	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura del Vallès - ETSAV
Enllaç web	https://etsav.upc.edu/ca
Enllaç al SGIQ	https://etsav.upc.edu/ca/escola/qualitat/SGIQ
Responsable de l'elaboració de l'informe de seguiment	Comissió de Qualitat - CdQ
Dades de contacte	Mercè Pascual Ibáñez. cap.utgasc@upc.edu
Òrgan responsable de l'aprovació	Junta d'Escola de l'ETSAV
Data de l'aprovació	

Titulacions del centre

Nom de la titulació	Codi RUCT	Crèdits	Curs implantació
Grau en Estudis d'Arquitectura - GEArq	2503104	300	2014-2015
Màster Universitari en Arquitectura - MUArq	4315369	60	2015-2016
Màster Universitari en Intervenció Sostenible en el Medi Construït - MISMeC	4314912	60	2014-2015

Presentació del centre

L'**Escola Tècnica Superior d'Arquitectura del Vallès**, ETSAV, de la **Universitat Politècnica de Catalunya**, UPC *BarcelonaTech*, està situada al **Campus de Sant Cugat del Vallès** i va néixer als edificis de la Mancomunitat Sabadell-Terrassa com a delegació de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona. El RD 346/1979 de 19 de gener disposà la transformació d'aquesta delegació en Escola Tècnica Superior d'Arquitectura.

Des de 1991, l'escola està situada al Campus de Sant Cugat del Vallès en uns terrenys de 24.400m² cedits per l'Ajuntament. Consta dels edificis següents: SC1, de 9.400 m² de l'arquitecte Lluís Nadal, el Centre de recerca i Transferència de Tecnologia - CRITT, de 3.000m² i l'edifici de la Residència, gestionada per l'empresa RESA.

La situació i les possibilitats d'experimentació en el propi campus són claus en la configuració de la identitat del centre i en la definició de les **singularitats del seu model formatiu**. Determinen la forma de comunicació i de relació entre estudiants, professorat i la pròpia institució i asseguren la qualitat i proximitat dels serveis oferts. Permeten que les activitats de reflexió, estudi i aprenentatge es puguin dur a terme en un entorn acadèmic estimulant.

El model formatiu de l'ETSAV és fruit d'un llarg procés i està emmarcat en una concepció global dels estudis d'arquitectura que obliga a una intensa coordinació entre el conjunt d'assignatures del pla. Les anomenades assignatures TAP (taller d'arquitectura i projectes) són resultat del model propi i reuneixen i sintetitzen les diverses disciplines arquitectòniques al voltant del projecte.

És conseqüència, en part, de les condicions materials en que es desenvolupa: la grandària de l'escola i l'organització funcional de l'edifici. Aquest model s'ha mantingut i s'ha millorat en els successius plans d'estudis: Grau en Arquitectura 2010, a extingir, fins a l'actual programa integrat de GEArq (2014) + Màster Universitari en Arquitectura.

L'ETSAV també ofereix:

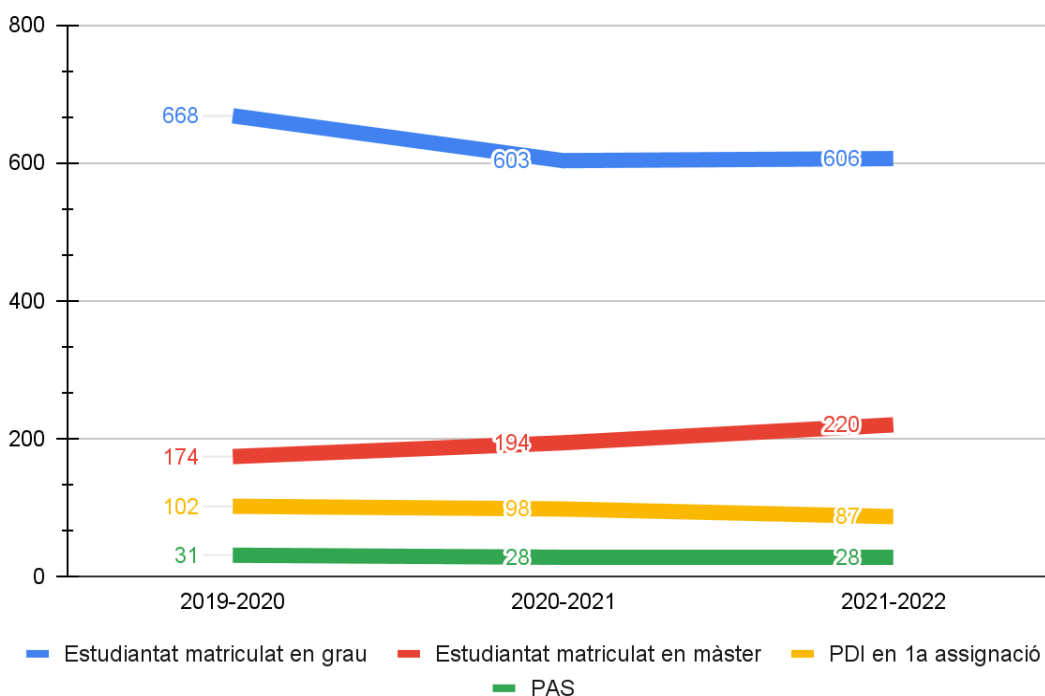
- Una doble titulació entre els màsters universitaris en **Intervenció Sostenible en el Medi construït (MISMeC)** i el **Màster Universitari en Arquitectura (MARq)**.
- Una [doble titulació internacional amb la Universit  degli Studi di Enna 'Kore'](#), que permet l'obtenció conjunta del GEArq, i la Laurea Magistrale in Architettura, LMA.
- Una [doble titulació entre els màsters universitaris en Intervenció Sostenible en el Medi Construït, MISMeC, i en Ciència i Tecnologia de la Sostenibilitat, MCTS](#), que imparteix l'Institut de Sostenibilitat de la UPC

L'ETSAV  s seu dels màsters coordinats per la UPC School següents:

[Màster en Desenvolupament Urbà i Territorial: gestió i transformació de les ciutats.](#)

[Màster Parametric Desig in Architecture](#)

L'evolució de comunitat ETSAV per aquests últims anys ha estat la següent :



Procés d'elaboració de l'informe

Comissió de Qualitat

Nom i Cognoms	Càrrec	Col·lectiu
Pere Fuertes	director	equip directiu
Joan Puigdomènech	secretari acadèmic	equip directiu
Jordi de Gispert	coordinador de grau	equip directiu
Roger Sauquet	coordinador de MARq	equip directiu
Adolf Sotoca	coordinador de MISMeC	equip directiu
Albert Cuchí		PDI
Isabel Crespo		PDI
Elisenda V. Baró		Estudiantat de grau
		Estudiantat de màster
Diana Otero		PAS
Mercè Pascual		PAS

Procediment i calendari

El SIGQ preveu que es realitzi un informe de seguiment anual.

El present informe de seguiment és bianual 2020-2021 i 2021-2022 per sistematitzar la periodicitat.

Tot i que l'informe fa referència a 2 cursos, les dades que es presenten inclouen en alguns casos cursos anteriors per disposar d'un període més ampli per posar en context l'avaluació.

2.- VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES

E1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

GEArq

Les competències de la titulació s'adeqüen al que s'estableix a l'article [46.2 de la Directiva 2005/36/CE](#) i a l'[Ordre Ministerial EDU/2075/2010](#) de 29 de juliol on s'hi troben exhaustivament detallades aquestes competències i queda acreditat a la memòria verificada

MUArq

Les competències de la titulació s'adeqüen al que s'estableix a l'article [46.2 de la Directiva 2005/36/CE](#) i a l'[Ordre Ministerial EDU/2075/2010](#) de 29 de juliol on s'hi troben exhaustivament detallades aquestes competències i queda acreditat a la memòria verificada

MISMeC

Les competències de la titulació s'adeqüen als requisits de la disciplina i al nivell formatiu i queda acreditat a la memòria verificada.

E1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

GEArq

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació i està acreditat a la memòria verificada.

MUArq

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació i està acreditat a la memòria verificada..

MISMeC

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació i està acreditat a la memòria verificada.

E1.3 L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

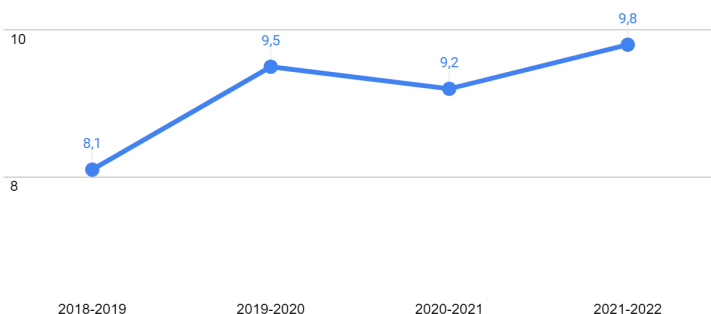
GEArq

El curs 2020-21 es mantenen les 100 places de nou ingrés que corresponen a la oferta universitària proposada a partir del curs 2018-19 (per afavorir el canvi de l'oferta de nou ingrés de setembre i febrer a una única oferta de nou ingrés al setembre).

Per al curs 2021-22 es considera que la transició del canvi de nou ingrés ha estat positiu i per tant, que es pot augmentar l'oferta de places de nou ingrés a 110.

Nota de tall:

Evolució de la nota de tall



	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Demanda				
en 1a opció/oferta (juliol)	125	199	170	210
en qualsevol preferència/oferta (juliol)	477	577	665	825
Via d'accés				
PAU	97%	98%	92,9%	92%
Llicenciats, diplomats	1%		1%	0,9%
CFGS		1%	1%	2,7%
PAU amb carrera començada	2%	1%	4%	3,6%
CFGS amb carrera començada	-	-	-	0,9%
Altres vies	-	-	1%	-
Distribució nota d'accés				
5-6	-	-	-	-
6-7	1%	-	2%	-
7-8	1%	2%	-	-
8-9	23,80%	-	-	1,8%
<9	74,30%	98%	98%	98,2%
Preferència				
1a	100%	100%	100%	98,2%
2a	-	-	-	0,9%

3a	-	-	-	0,9%
----	---	---	---	------

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Matriculats 1r curs	104	104	102	110
Gènere matriculats 1r curs				
Home	47	42	40	36
Dona	57	62	62	74

MUArq

El perfil d'accés al MUArq està limitat pel RD 1393/2007 a persones que hagin finalitzat el grau en arquitectura verificat i homologat pel Ministerio de Educación, és a dir, d'una universitat espanyola.

Per als cursos 2020-2021 i 2021-2022 es mantenen 2 entrades, setembre i febrer.

Per al curs 2020-2021 es reserven 5 places per a la doble titulació amb MISMeC.
Per al curs 2021-2022 es reserven 20 places per a la doble titulació amb MISMeC.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Oferta de places	100	100	100	100
Demanda	88	148	160	216
Assignació	84	127	114	106
Matriculats/des (1a vegada)	78	121	105	105
Gènere matriculats (1a vegada)				
Home	47	62	53	48
Dona	31	59	52	57

Titulació dels matriculats

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
GEArq ETSAV	46	68	80	85
GEArq ETSAB	12	29	61	51
Graus d'accés al màster d'altres Escoles d'Arquitectura	44	57	34	40

Nota d'accés

2020-2021_1	2020-2021_2	2021-2022_1	2021-2022_2
8,694	8,58	9,148	9,046

Es constata que:

- En 2022-2023 acabarà la 1a promoció d'estudiantat de grau que va entrar en setembre (grau entrada única fa 5 anys)
- les notes d'accés per a l'entrada de febrer és lleugerament inferior que al setembre
- la doble entrada complica la gestió docent al simultanejar en un mateix quadrimestre les assignatures del primer quadrimestre i el PFC del segon quadrimestre

MISMeC

Per al curs 2020-2021 de la oferta total de 30 places, es van reservar 5 per a la Doble titulació, resultant.

Per al curs 2021-2022, el màster oferta per primera vegada una línia exclusiva de docència en anglès.

- línia només anglès (oferta 20, matrícula 15)
- castellà oferta (20 i matrícula 16)
- 6 a línia només castellà integrats en els grups de docència de la DT

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Oferta de places	30	30	30	40
Demanda	62	51	37	47
Assignació	39	29	23	29
Matriculats (1a vegada)	25	20	18	36
Gènere matriculats (1a vegada)				
Home	11	10	6	9
Dona	14	10	12	27

MARq

290.PM.048: "Entrada única en setembre i ajustar el nombre de places ofertades".

Durant el curs 21-22 es decideix que a partir del curs 2022-23 l'entrada al MUArq sigui només al setembre. Per tal d'equilibrar el nombre total d'estudiants del màster, tenint en compte l'estudiantat que en el curs anterior va entrar al febrer i que encara l'està cursant, es decideix, per al curs 2022-2023 oferir 80+20 places (20 places de Doble titulació) i per als cursos següents 100+20 places Doble titulació.

MISMeC

Es dona per finalitzada la 290.PM.010 "Millorar el procediment d'admissió" en ajustar-se l'oferta a la demanda.

E1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats

GEArq

En el marc de les comissions d'avaluació curricular es detecten problemes, s'analitzen i es proposen solucions. Al mateix temps, es coordina i s'acorda el calendari d'exàmens del següent quadrimestre.

S'han establert 3 períodes de coordinació (290.PM.018) i les reunions han permès

1. Orientar els continguts de les unitats docents de les fases a l'objectiu comú del quadrimestre.
2. Fer-ne el seguiment després dels actes d'avaluació de les setmanes 7 i 8.
3. Valorar els resultats finals del curs a les comissions d'avaluació curricular.

S'han establert sessions de treball periòdiques per trobar punts de contacte i de transversalitat entre les assignatures (290.PM.039) coincidint amb les reunions ja establertes de les comissions d'avaluació acadèmica

En l'enquesta de satisfacció al PDI 2021-2022 la coordinació docent entre assignatures a les titulacions ha estat valorada amb un 3,6 sobre 5 (anterior valoració, curs 2017-2018 era un 2,9),

MARq

La coordinació del MARq es realitza segons el que està descrit en el programa Marc, a l'inici i al final de cada quadrimestre . A més a més pel propi model docent la coordinació entre el professorat és continua.

En l'enquesta de satisfacció al PDI 2021-2022 la coordinació docent entre assignatures a les titulacions ha estat valorada amb un 4,1 sobre 5 (l'anterior valoració, curs 2017-2018 era un 3,8). Aquesta enquesta no diferencia entre els 2 màsters impartits a l'Escola.

MISMeC

La coordinació del MISMeC es realitza a l'inici i al final de cada quadrimestre . A més a més pel propi model docent la coordinació entre el professorat és continua.

En l'enquesta de satisfacció al PDI 2021-2022 la coordinació docent entre assignatures a les titulacions ha estat valorada amb un 4,1 sobre 5 (l'anterior valoració, curs 2017-2018 era un 3,8). Aquesta enquesta no diferencia entre els 2 màsters impartits a l'Escola.

GEArq

Finalitzada la proposta de millora 290.PM.018 "Establir 3 períodes de coordinació en el GEARq".

Iniciada la proposta de millora 290.PM.039, cal sistematitzar l'ordre del dia d'aquestes reunions.

No iniciada la proposta 290.P.M.033 "Millorar la satisfacció del professorat respecte de la coordinació docent", s'han de definir les accions.

E1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Les normatives d'aplicació als estudis que s'imparteixen, es troben publicades a la pàgina web de l'ETSAV i són revisades, actualitzades i modificades, si escau, i aprovades pels òrgans de govern col·legiats.

GEArq

El programa marc que s'aprova actualitzat per cada curs s'aplica adequadament. Es detecta que la normativa de TFG no s'adequa al desenvolupament real de l'assignatura al no reflexar el canvi en la figura del coordinador/a.

MUArq

S'apliquen correctament totes les normatives.

MISMeC

El MISMeC no disposa d'un marc normatiu específic i s'aplica directament la normativa general.

per totes les titulacions s'inicia la 290 PM.020 "Adaptar les normatives existents i les que es publiquen a partir d'ara a la perspectiva de gènere d'acord amb el que s'estableix al pla d'igualtat"

MArq

Es finalitza la 290.PM.021 "Actualitzar la normativa de TFG" amb l'aprovació d'una nova normativa en la Junta d'Escola del 14 de setembre 2021.

MISMeC

Es proposa la 290.PM.049 "Elaborar el programa marc del MISMeC".

Estàndard 2: Pertinença de la informació pública

El centre docent informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que garanteixen la qualitat

E2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Es considera la web de l'ETSAV l'evidència principal d'aquest estàndard pel que fa al grau i de La informació sobre les titulacions es troba a la web: <https://etsav.upc.edu/ca/estudis/>

L'equip de treball resultat de la 290.PM.012 "Establir un procediment per a l'actualització del contingut web" s'ha reunit amb periodicitat.

S'han actualitzat els apartats de tràmits i creat un enllaç directe a la informació operativa del curs (menú horitzontal "Curs Actual" en primer nivell).

Es publica setmanalment un butlletí d'activitats i novetats que s'envia per correu electrònic a tota la comunitat i es genera contingut per mantenir les xarxes actualitzades.

El personal encarregat s'ha format amb La Sembra en 2 sessions (juliol 2022)

"XARXES SOCIALS. Quines i com m'organitzo?"

"Comunicació inclusiva: què és i per què és imprescindible"

E2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

Es continua treballant per poder recollir les dades dels indicadors de la manera més centralitzada possible, i, conjuntament amb el Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat - GPAQ de la UPC, per tal de tenir tots els resultats d'aquests indicadors.

La informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció és pública i s'actualitza, com a mínim, quadrimestralment a la [pàgina web](https://etsav.upc.edu/ca/escola/qualitat/dades) (<https://etsav.upc.edu/ca/escola/qualitat/dades>).

E2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Tant el SGIQ com els resultats de la verificació, el seguiment i l'acreditació es publiquen a la [pàgina web](#).

De les diferents enquestes poc coneixement de la comunitat ETSAV sobre SGIQ

- enquesta de satisfacció a l'estudiantat (curs 21-22) 100% NO
- enquesta satisfacció PDI (curs 21-22 23,5% dels quals el 75% perquè han participat

Els resultats de les enquestes mostren que el desenvolupament inicial de la 290.PM.013, és insuficient, per tan no es finalitza aquesta proposta de millora.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de Garantia Interna de la Qualitat

El centre docent disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació

E3.1 El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions.

L'acreditació grau de 2021 es va fer seguint el procés estratègic PE4 "Acreditació de les titulacions de grau i màster" del SGIQ.

E3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès

El SGIQ de l'ETSAV genera un seguit d'indicadors sobre resultats i satisfacció dels grups d'interès. Aquests indicadors i resultats són públics i es troben recollits a la [pàgina web](#).

La principal font de recollida de dades és el llibre de dades de la UPC.

E3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la millora continuada de la titulació

ETSAV considera que el pla de millora és l'instrument central de gestió per la millora contínua de les titulacions impartides. El Pla de Millora es pot consultar en l'Annex 1 d'aquest document.

En l'elaboració d'aquest informe de seguiment s'ha detectat que la numeració de les propostes de millora reflectides en l'eina de pla de millora no facilita el seu seguiment. Conseqüentment es fa la proposta de millora 290.PM.047 que s'inicia i finalitza.

El POE és resultat del procés del SGIQ PC8. "Orientació i seguiment del procés d'aprenentatge de l'estudiantat" i s'aprova en Junta d'Escola l'1 de juliol de 2022.

Finalitzen les propostes de millora 290.PM.022 "Adaptació i simplificació del SGIQ" i 290.PM.006 "Re-definició del SGIQ" amb l'aprovació d'una nova versió del SGIQ en Junta d'Escola del dia 14 de setembre 2021.

Durant l'elaboració d'aquest informe de seguiment es detecta una numeració en el Pla de Millor que dificulta la identificació de cada proposta de millora. S'inicia i finalitza la proposta de millora 290.PM.047 "Renumerar les propostes de millora".

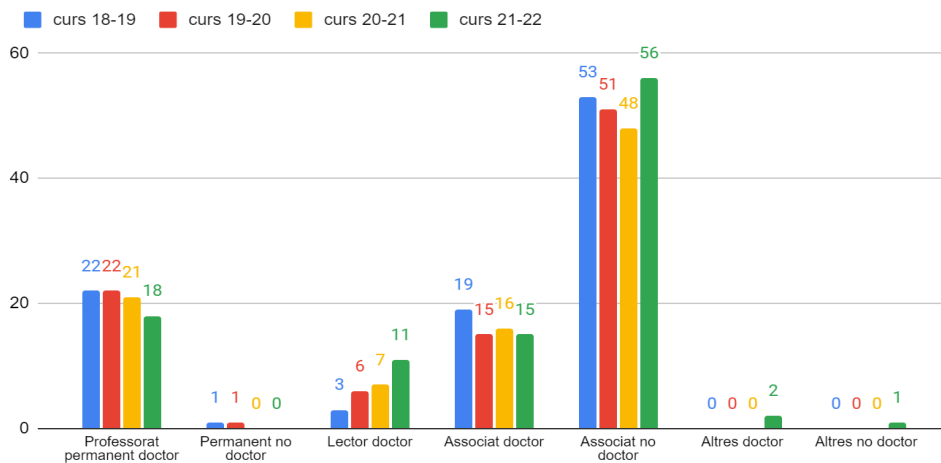
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants

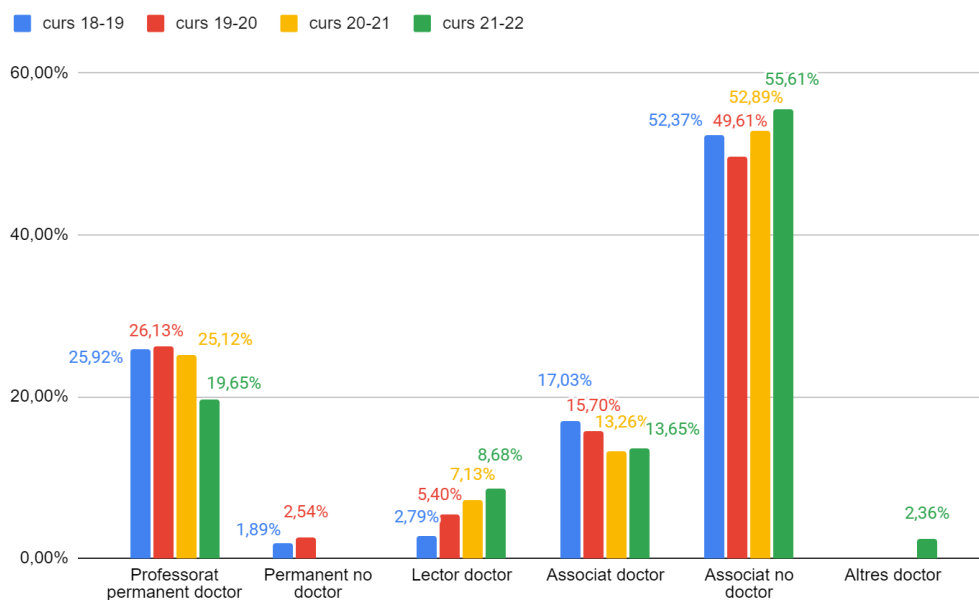
E4.1 El professorat reuneix els requisits de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

GEArq

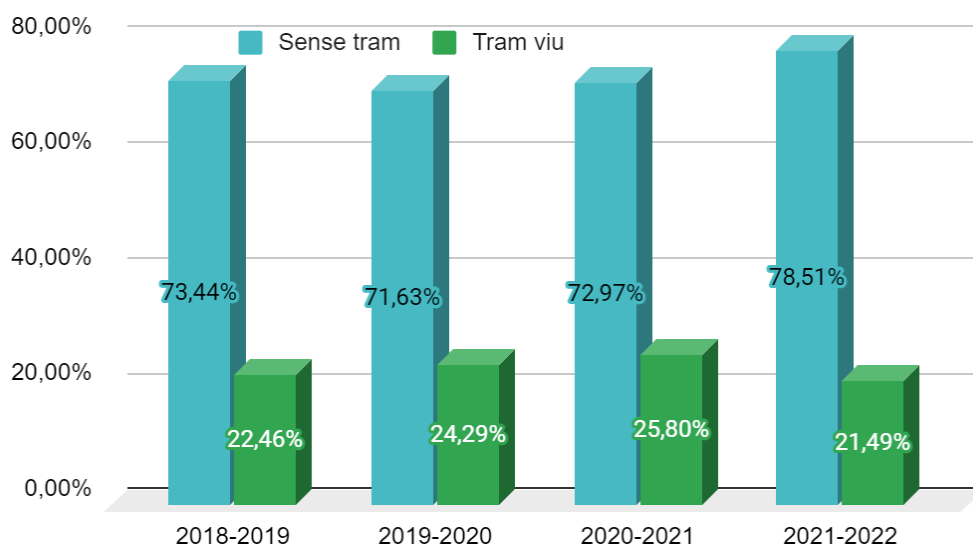
Composició del professorat per categoria i doctorat



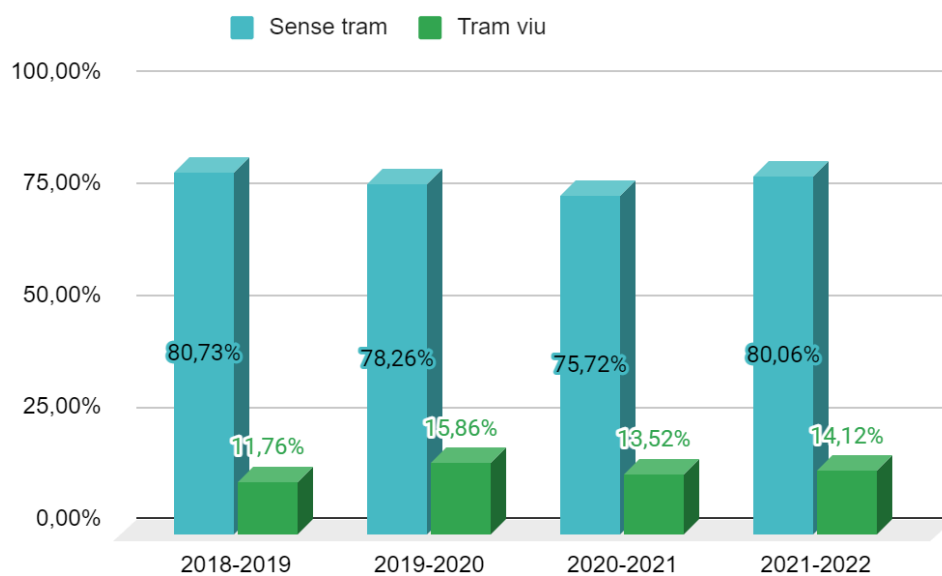
%HIDA segons categoria i doctorat



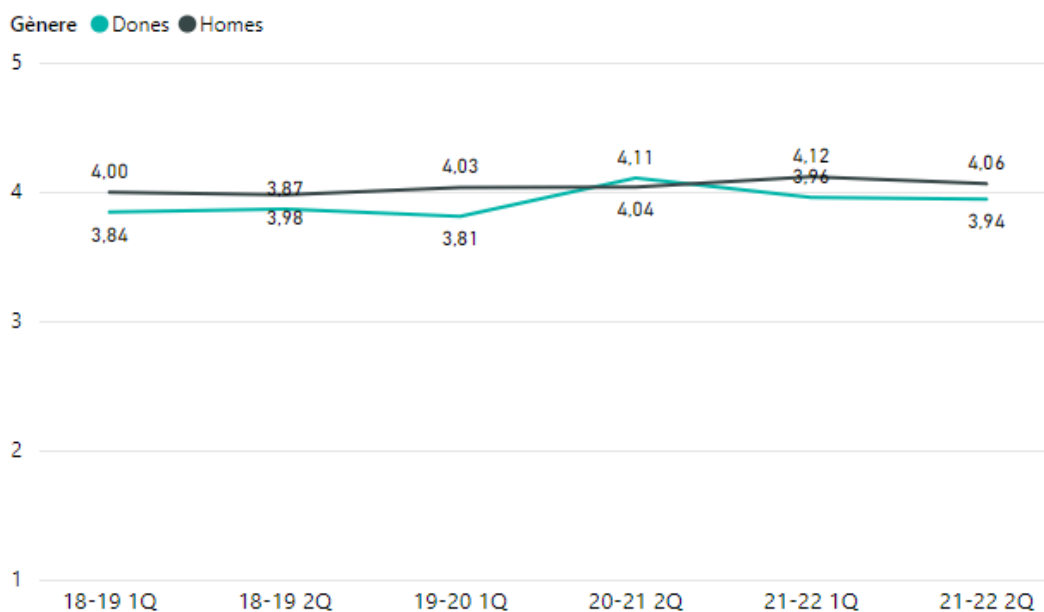
%HIDA segons trams de docència



%HIDA segons trams de recerca



Satisfacció de l'estudiantat amb el professorat de la titulació



Les valoracions globals de les respostes a la pregunta: *el professor/a que ha impartit aquesta assignatura és un bon docent*, a l'enquesta de l'actuació docent, han estat curs 2020-2021 4,6 i curs 2021-2022 un 4,4 sobre 5.

Professorat de primer any del grau

L'indicador que posa de manifest l'adequació del professorat és el rendiment del primer any d'estudis pel que fa als estudiants de nou accés han estat declarats apte de Fase Selectiva un 83,3% de l'estudiantat de 1r curs pel curs 2020-2021 i un 89,09% pel curs 2021-2022. Així, la taxa d'abandonament a 1r curs ha estat d'un 7,07% pel curs 2020-2021 i d'un 6,36 per al curs 2021-2022.

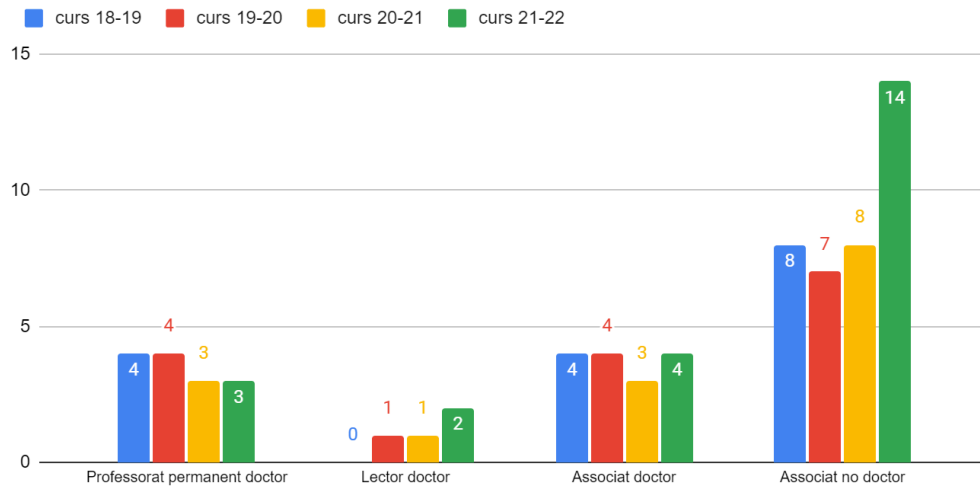
Professorat TFG

De la mateixa manera que en el primer curs, els indicadors que posen de manifest la idoneïtat del professorat són de dos tipus:

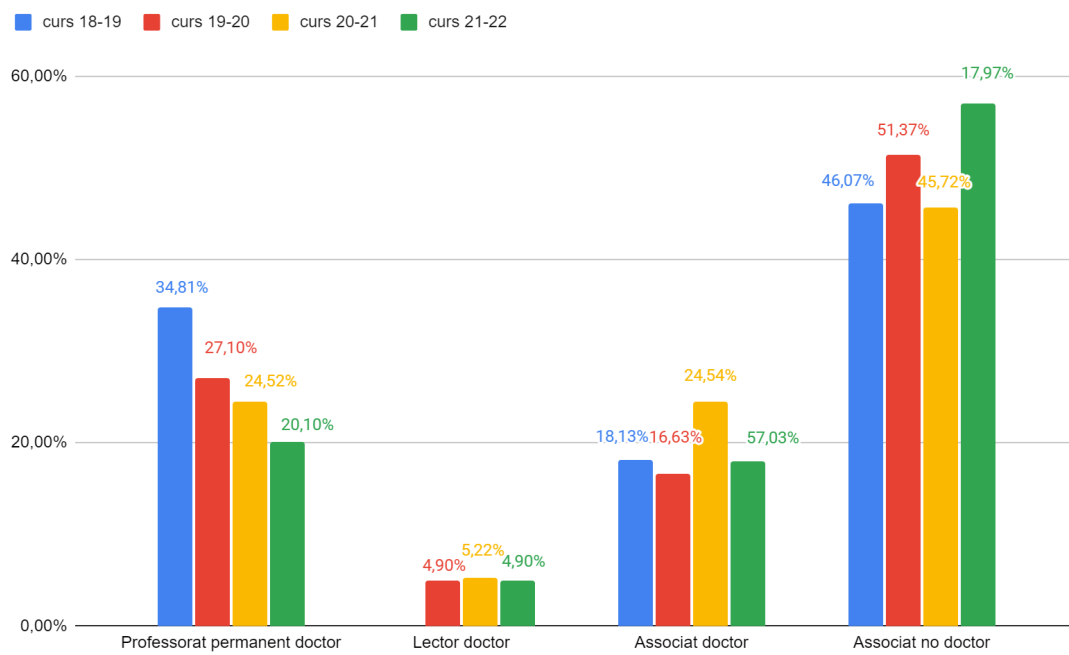
El rendiment (matriculats/aprovats) en els darrers cursos ha estat del 84,4% el 2017-1; del 78,6% el 2017-2, del 83,3% el 2018-1 i del 72,7 % el 2018-2.

MArq

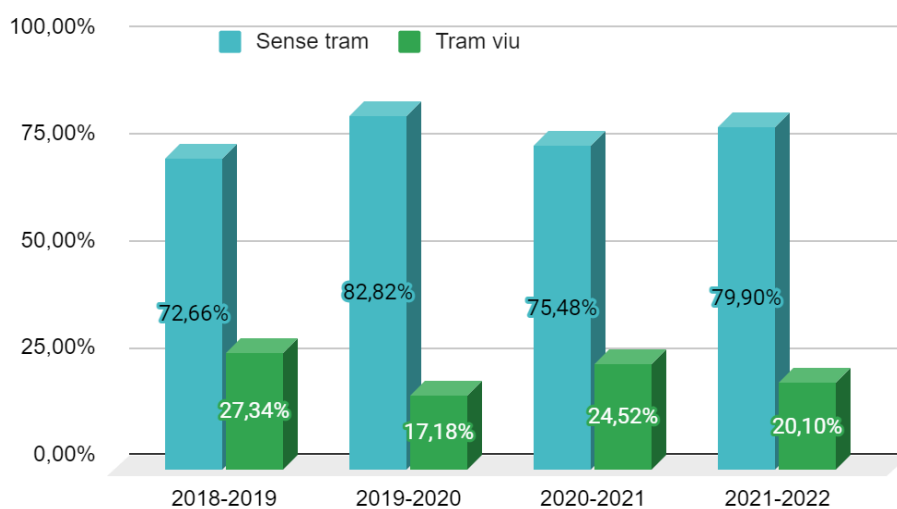
Composició del professorat per categoria i doctorat



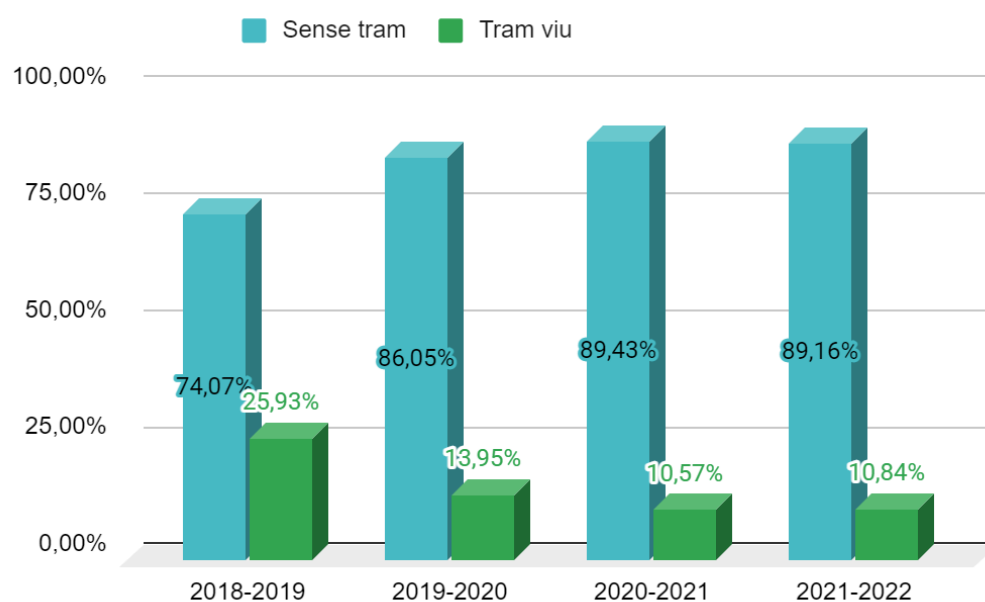
%HIDA segons categoria i doctorat



%HIDA segons trams de docència

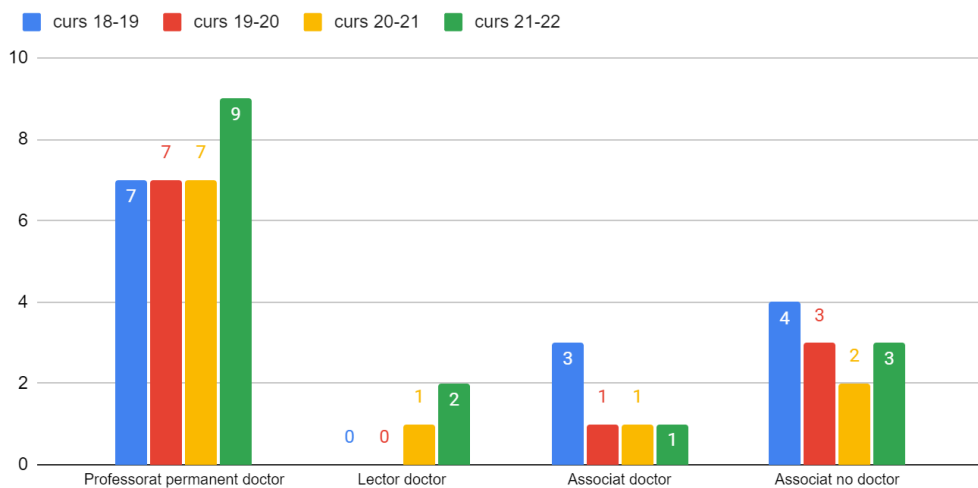


%HIDA segons trams de recerca

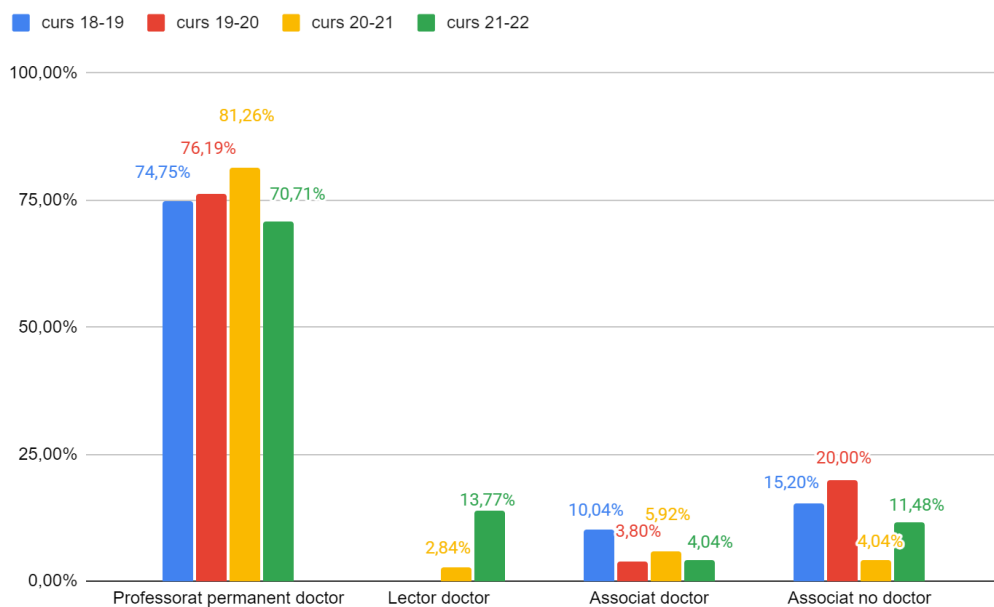


MISMeC

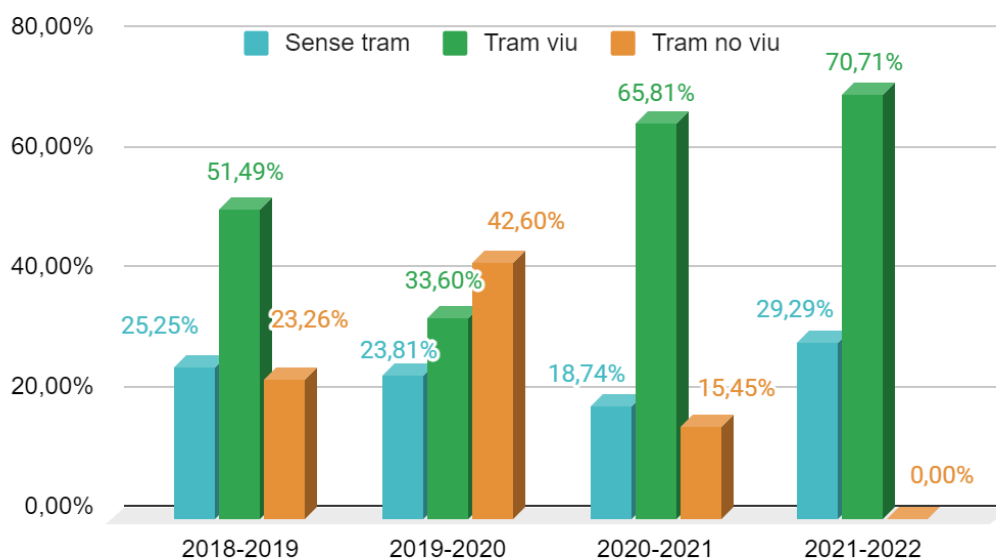
Composició del professorat per categoria i doctorat



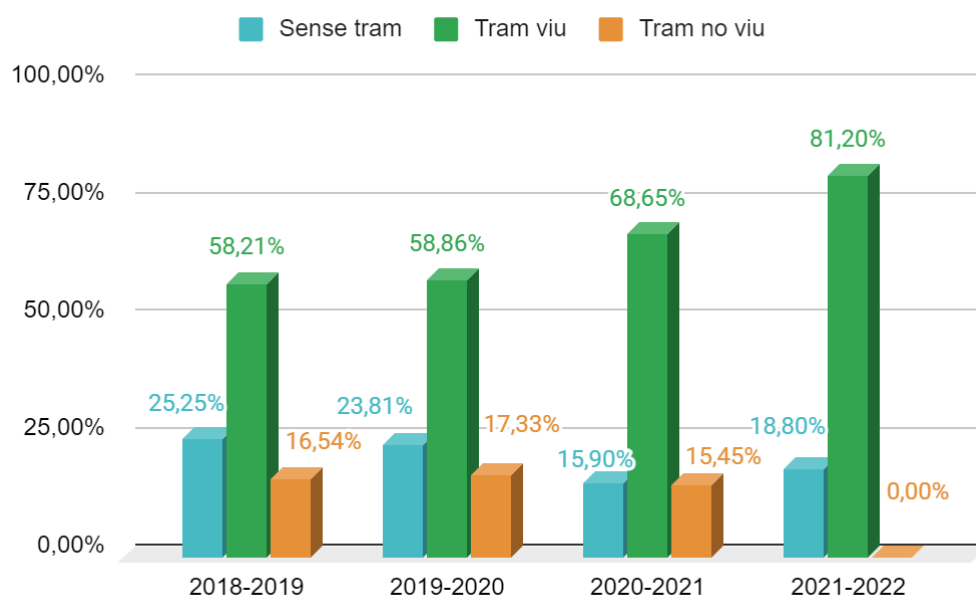
%HIDA segons categoria i doctorat



%HIDA segons trams de docència



%HIDA segons trams de recerca



Per les 3 titulacions:

Es finalitza la 290.PM.40 "Establir mecanismes de seguiment dels concursos de professorat", sent la Comissió Acadèmica la que dona el vist-i-plau a les convocatòries i a la composició de les comissions dels concursos, si es consideren adequades.

Es finalitza la 290.PM.41 "Establir mecanismes de seguiment de la carrera horitzontal de professorat associat", sent la Comissió Acadèmica la que valora favorable o desfavorable els informes d'activitat docent i de recerca del professorat candidat.

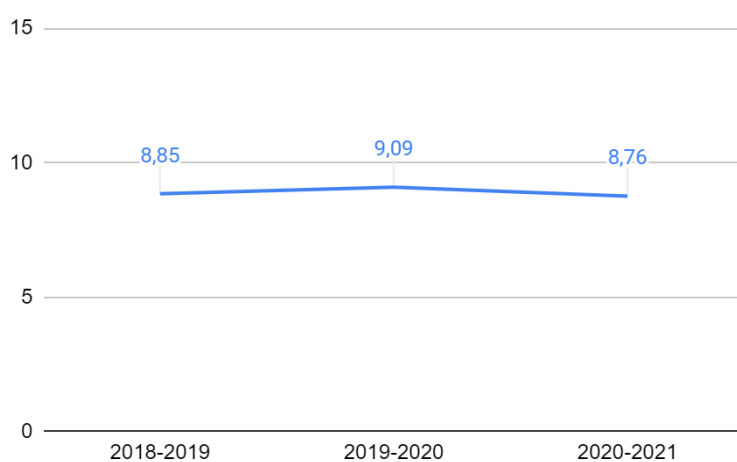
E4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

GEArq

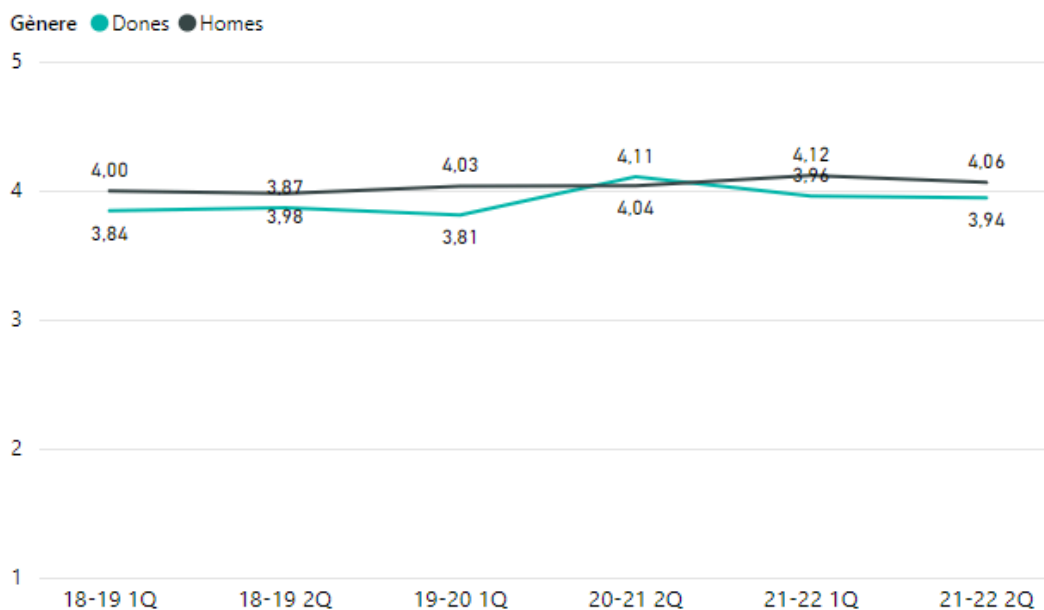
Per al curs 2020-2021 nombre total de professorat que va impartir classes al grau: 92

Per al curs 2021-2022 nombre total de professorat que va impartir classes al grau: 103

Relació entre l'estudiantat a temps complet (EETS) i professorat equivalent a temps complet (PDIETC) (dades 2021-2022 no disponibles en el moment d'elaboració de l'informe)



Satisfacció de l'estudiantat amb el professorat de la titulació



Les valoracions globals de les respostes a la pregunta: *el professor/a que ha impartit aquesta*

assignatura és un bon docent, a l'enquesta de l'actuació docent, han estat curs 2020-2021 4,6 i curs 2021-2022 un 4,4 sobre 5.

El model basat en cursos quadrimestrals permet un únic grup de teoria de 50/60 estudiants per cada assignatura, 2 grups de pràctica de 25/30 i 3 grups de taller, com s'estableix en la memòria verificada. Aquestes dimensions permeten un model d'aprenentatge molt homogeni i proper a l'estudiant, amb un seguiment molt personalitzat.

S'han realitzat enquestes a l'estudiantat sobre l'actuació docent i les assignatures en 2Q curs 2020-21, 1r i 2n Q curs 2021-2022

S'han fet enquestes relacionades amb la docència no presencial amb motiu de COVID 19 en el Q2 del curs 2019-2020 i el Q1 del curs 2020-2021.

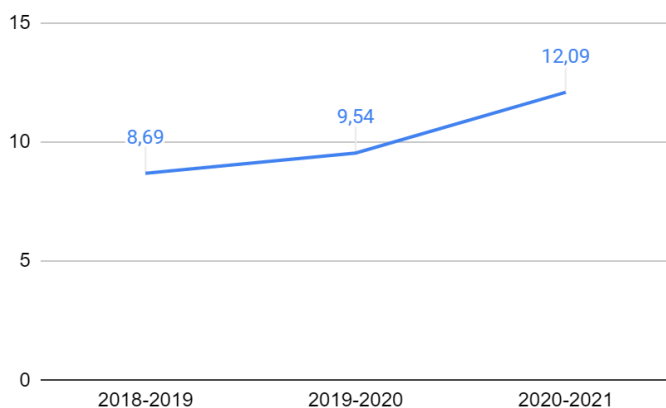
En ambdues enquestes estudiantat va valorar de manera satisfactòria l'adaptació del professorat a la docència presencial, tenint en compte la dificultat que comportava: un 3,8 sobre 5, i es mostrava satisfet amb el seu aprenentatge. (aquestes enquestes no discriminen per titulacions).

MUArq

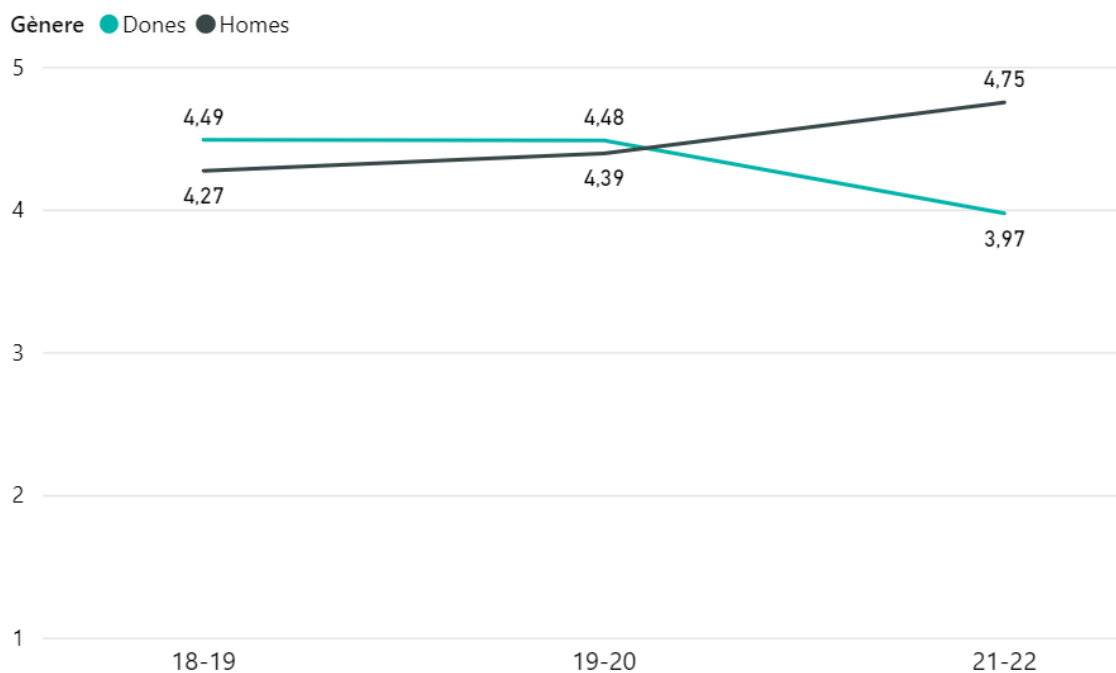
Per al curs 2020-2021 nombre total de professorat que va impartir classes al MARq: 15

Per al curs 2021-2022 nombre total de professorat que va impartir classes al MARq: 23

Relació entre l'estudiantat a temps complet (EETS) i professorat equivalent a temps complet (PDIETC) (dades 2021-2022 no disponibles en el moment d'elaboració de l'informe)



Satisfacció de l'estudiantat amb el professorat de la titulació



Les valoracions globals de les respostes a la pregunta: *el professor/a que ha impartit aquesta assignatura és un bon docent*, a l'enquesta de l'actuació docent, per al curs 2021-2022 un 4,45 sobre 5.

S'han fet enquestes relacionades amb la docència no presencial amb motiu de COVID 19 en el Q2 del curs 2019-2020 i el Q1 del curs 2020-2021.

En ambdues enquestes estudiantat va valorar de manera satisfactòria l'adaptació del professorat a la docència presencial, tenint en compte la dificultat que comportava: un 3,8 sobre 5, i es mostrava satisfet amb el seu aprenentatge.

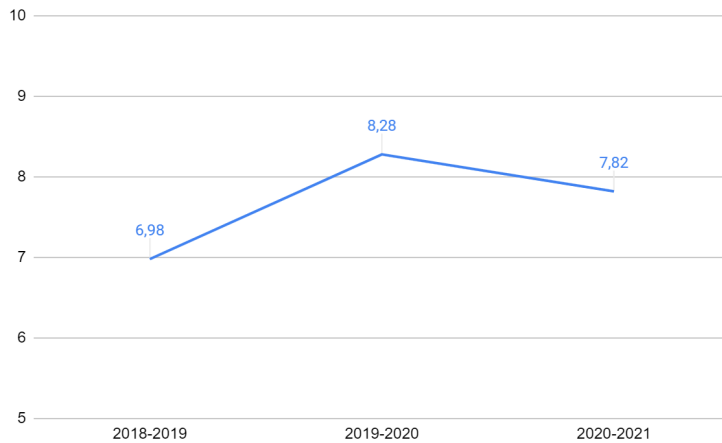
(aquestes enquestes no discriminen per titulacions).

MISMeC

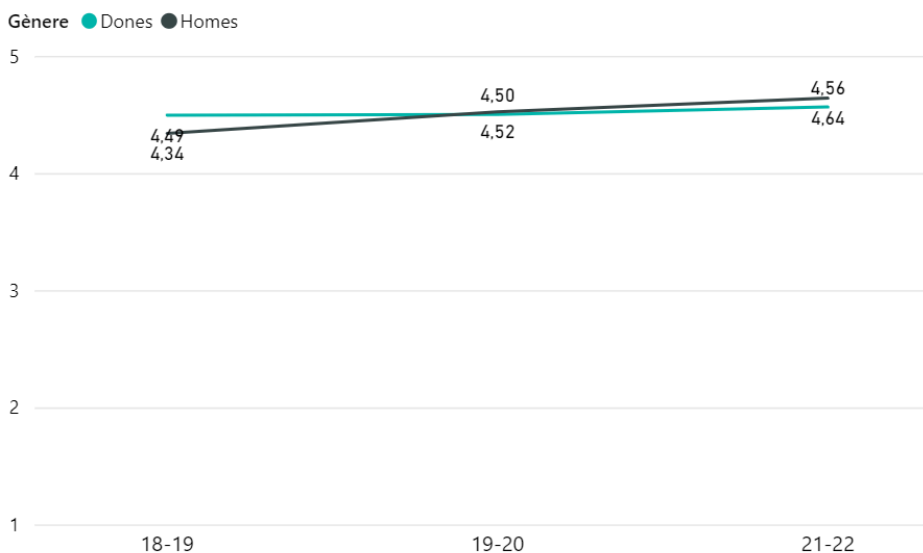
Per al curs 2020-2021 nombre total de professorat que va impartir classes al MISMeC: 11

Per al curs 2021-2022 nombre total de professorat que va impartir classes al MISMeC: 15

Relació entre l'estudiantat a temps complet (EETS) i professorat equivalent a temps complet (PDIETC) (dades 2021-2022 no disponibles en el moment d'elaboració de l'informe)



Satisfacció de l'estudiantat amb el professorat de la titulació



Les valoracions globals de les respostes a la pregunta: *el professor/a que ha impartit aquesta assignatura és un bon docent*, a l'enquesta de l'actuació docent, per al curs 2021-2022 un 4,61 sobre 5.

S'han fet enquestes relacionades amb la docència no presencial amb motiu de COVID 19 en el Q2 del curs 2019-2020 i el Q1 del curs 2020-2021.

En ambdues enquestes estudiantat va valorar de manera satisfactòria l'adaptació del professorat a la docència presencial, tenint en compte la dificultat que comportava: un 3,8 sobre 5, i es mostrava satisfet amb el seu aprenentatge.

(aquestes enquestes no discriminen per titulacions).

E4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'Institut de Ciències de l'Educació - ICE de la UPC desenvolupa el Pla de Formació per al PDI de tota la UPC. L'ETSAV facilita al personal assignat a l'Escola la participació en qualsevol activitat formativa d'aquest Institut.

En l'enquesta de satisfacció del PDI edició 2021-2022 un 41,2 % contesta que ha participat en activitats de millora docent. L'impacte d'aquestes activitats en les assignatures impartides està valorat en una mitjana de 3,5 sobre 5 (impacte positiu).

Els recursos i suport oferts per part del centre es valoren de la manera següent:

	curs 2016-2017	curs 2021-2022
Recursos docents (aula, ordinador, projector...)	3,05	3,7
Campus virtual (ATENEA)	3,48	3,48
Equipaments docents als laboratoris	2,9	2,9
Mecanismes interns de comunicació	3,33	3,8
Suport institucional a la mobilitat	2,68	2,9
Suport institucional a la formació	2,68	3,0
Idoneïtat de la informació disponible a la pàgina web		3,6

La mitjana és de 3,5 sobre 5. En general els valors es queden igual o pugen, sent els més baixos els que valoren l'equipament docent als laboratoris, el suport institucional la mobilitat i a la formació.

Valoració E4.3

Finalitzada proposta de millora 290.P.M.009 "Projectes d'innovació docent" com a programa pilot es va fer un concurs, a partir del pressupost 2023 s'inclou una partida fixa per innovació docent en el pressupost general de l'Escola.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

El centre docent disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat

E5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

El Pla d'Orientació de l'Estudiantat (resultant del procés PC8. "Orientació i seguiment del procés d'aprenentatge de l'estudiantat" del SGIQ) va ser aprovat per la Junta d'Escola el dia 8 de febrer de 2022 i és el marc de referència de l'orientació per a l'estudiantat ETSAV.

Durant el període COVID (Q2 del curs 2019-2020 i curs 2020-2021) es van fer enquestes per detectar les necessitats concretes de connectivitat, ordinadors i/o eines de suport a l'aprenentatge.

També la tutorització en aquells casos que van requerir un acompanyament especial va ser més acurada durant aquest període, així com l'orientació a l'estudiantat que estava en una estada de mobilitat i/o realitzant pràctiques acadèmiques externes.

Font: Enquesta de satisfacció a l'estudiantat 2021

En relació als serveis (bar, neteja, reprografia, armariets, etc) la valoració és de 3,6 sobre 5, sent els més ben valorats consergeria, neteja i la disponibilitat de fonts d'aigua i els menys valorats el wi-fi, les màquines de vending i els armariets.

El suport que rep per part dels serveis de gestió la mitjana és de 3, sent el millor valorat la gestió dels tràmits acadèmics i el pitjor l'adequació de l'horari d'atenció.

D'aquesta enquesta es desprén desconeixement de

- les diferents accions d'acollida (41,7% de les respostes són NS/NC)
- l'orientació professional (42,9% de les respostes són NS/NC)
- l'existència del sistema de garantia intern de Qualitat (SGIQ): 100% de les respostes negatives
- les accions de tutoria (43,5% de respostes)

Segueix la insatisfacció de l'estudiantat sobre la valoració de la resposta rebuda de les queixes i/o suggeriments (un 33,3% de les respostes són *Molt insatisfet/a*).

Un 69,6% diu que participa sempre de les enquestes sobre l'actuació docent i les assignatures, el 13% que respón que no participa mai ho fa majoritàriament perquè considera que tenen poca utilitat.

Les propostes de millora 290.PM.023 i 290.PM.024 "Establir un pla de promoció i difusió dels marc VSMA i del SGIQ" són 2 propostes de millora amb el mateix objectiu però que van sortir d'un informe de seguiment i d'un informe d'acreditació respectivament. No han estat iniciades i donat que els resultats de l'enquesta segueixen sent molt baixos en aquest punt, es proposa unificar les propostes en 290.PM.050 "Establir un pla de promoció i difusió dels marc VSMA i del SGIQ".

Es finalitza la 290.PM.042 "Posar en marxa a la pàgina web un portal únic de tràmits administratius" i s'inicia la 290.PM.043 "Posar en marxa el pla d'orientació a l'estudiantat i presentar-lo per a la seva aprovació als òrgans de govern", amb l'aprovació en Junta d'Escola del dia 1 de juliol de 2022 del POE Pla d'Orientació a l'Estudiantat.

E5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Font: Enquesta de satisfacció a l'estudiantat 2021

Valoració dels serveis i recursos destinats a la millora de l'aprenentatge: 3,1 sobre 5.

Respecte a les eines ofimàtiques de suport a l'aprenentatge l'entorn virtual Atenea segueix sent ben valorat (3,7 sobre 5), així com la e-secretaria (3,9 sobre 5). La pàgina web (accessibilitat, utilitat i actualització) obté una valoració de 3,4 sobre 5.

Les aules, laboratoris, tallers i espais informàtics són valorats amb un 3,3 sobre 5, Sent el millor valorat els espais informàtics (3,6 sobre 5) i el pitjor valorat les aules (3,1 sobre 5), les aules individuals d'estudi (2,7 sobre 5) i els espais de descans (2,9 sobre 5).

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

E6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

GEArq

Els GEArq aborda, juntament amb el Màster Universitari en Arquitectura, un esquema general de la formació d'Arquitecte.

Compleix amb els requisits establerts per al nivell 3 del MECES, i amb els requisits legals establerts per a la formació.

En concret:

- Directiva 2005/36/CE del Parlament Europeu del consell, relativa a reconeixement de qualificacions professionals.
- RD 1393/2007, de 29 d'octubre, modificat pel RD 861/2010 de 2 de juliol, pel que s'estableix l'ordenació dels ensenyaments universitarisoficials.
- OM EDU/2075/2010, de 29 de juliol, per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercicde la professió d'Arquitecte.
- Memòria verificada del GEArq perla Universitat Politècnica de Catalunya.

MArq

L'acreditació del màster en Arquitectura, a través de l'informe d'acreditació de l'AQU en què s'assoleixen els criteris referits a l'estàndard 6, certifica que els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

MISMeC

L'acreditació del màster en Intervenció Sostenible en el Medi Construït, a través de l'informe d'acreditació de l'AQU en què s'assoleixen els criteris referits a l'estàndard 6, certifica que els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

E6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació de cada assignatura estan recollides a les guies docents i es consideren adequades.

La situació de confinament i tornada progressiva a la presencialitat va obligar a modificar algunes de les activitats programades i a modificar la metodologia docent i d'avaluació, i aquests canvis es van recollir en addendas a les guies docents.

GEarq

	curs 2020-2021	curs 2021-2022
Taxa de rendiment	93,5%	93,4%
Taxa d'eficiència	93,6%	93,2%
Taxa d'abandonament	24,6%	20,4%

MArq

	curs 2020-2021	curs 2021-2022
Taxa de rendiment	94,8%	95,1%
Taxa d'eficiència	97,8%	95,9%
Taxa d'abandonament	1,6%	3,8%

MISMeC

	curs 2020-2021	curs 2021-2022
Taxa de rendiment	92,5%	97,7%
Taxa d'eficiència	100%	97,9%
Taxa d'abandonament	0%	16,7%

E6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

GEarq

La taxa d'èxit per al grau en Estudis d'Arquitectura ha estat d'un 97,4% per al curs 2020-2021 i d'un 97,1% per al curs 2021-2022.

MArq

La taxa d'èxit per al màster en Arquitectura ha estat d'un 96,9% per al curs 2020-2021 i d'un 98% per al curs 2021-2022.

MISMeC

La taxa d'èxit per al màster en Intervenció Sostenible en el Medi Construït ha estat d'un 98,4% per al curs 2020-2021 i d'un 100% per al curs 2021-2022.

E6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

GEArq

Enquesta d'inserció laboral als titulats/des de grau, any 2020

La taxa d'ocupació és del 84,21%. Les respostes puntuen amb un 4,9 sobre 7 la utilitat de la formació rebuda per a la feina

Enquesta de satisfacció als graduats/des en el curs 2020-2021

El 64,6% està satisfet amb la titulació i el 20,8% molt satisfet. Un 83,3% tornaria a triar la mateixa titulació si tornés a començar, el 79,2% ho faria en la mateixa universitat.

MArq

Enquesta d'inserció laboral als titulats/des de màster, any 2020

La taxa d'ocupació és del 100%.

Enquesta de satisfacció als titulats/des de màster en el curs 2020-2021

El 48% està satisfet amb la titulació i el 24% molt satisfet. Un 76% tornaria a triar la mateixa titulació si tornés a començar, el 92% ho faria en la mateixa universitat

MISMeC

Enquesta d'inserció laboral als titulats de màster el curs 2020-2021

La taxa d'ocupació és del 88,9%.

No hi ha respostes relatives al MISMeC en l'enquesta de satisfacció als titulats/des de màster en el curs 2020-2021.